

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. А.Ларионова» г. Емвы**

**РАССМОТРЕНА**  
на методическом совете  
от 24.03.2022

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
от 25.03.2022  
протокол № 7

**УТВЕРЖДЕНА**  
директором МБОУ  
«СОШ им.А.Ларионова»  
г.Емвы  
Костеревой Н.В.

**Концепция**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа им. А.Ларионова» г. Емвы**  
**на 2022-2025 годы**

г.Емва

2022 г.

Содержание:

- 1 Введение
- 2 Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации
- 3 Цели и задачи развития образовательной организации
- 4 Меры и мероприятия по достижению целей развития
- 5 Лица, ответственные за достижение результатов

## 1. Введение

### 1.1. Нормативная база:

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. А. Ларионова» г. Емвы (далее - Школа) на 2022-2025 годы (далее - Концепция) разработана с учётом следующих документов:

- 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 3) Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 4) Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями);
- 5) Распоряжения Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2019 года № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»;
- 6) Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;
- 7) Паспорта национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- 8) Паспорта региональных проектов национального проекта «Образование»;
- 9) Устава и локальных актов школы;

### 2 Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

#### **РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ** *edu113112*

<b>Значимость фактора риска в ОО</b>	<b>Действия</b>
<i>Высокая</i>	Требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

<b>Факторы риска</b>	<b>Значимость фактора риска</b>
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Высокая</i>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>

7.ВысокаядоляобучающихсяОВЗ	<i>Низкая</i>
8.Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>
9.Пониженный уровень качествашкольной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>
10.Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>

ОЦЕНКА РИСКОВОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. А. Ларионова» г. Емвы					
№	Фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала	67	
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала	46	*
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100-Балльная шкала	47	*
		Качество интернет-соединения	100-Балльная шкала	31	*
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	да	*
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	нет	
		Нехватка вспомогательного (непедагогического) персонала	да/нет	нет	
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100-Балльная шкала	76	
		Самооценка учителями своих компетенций	100-Балльная шкала	81	
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	45	*
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-Балльная шкала	62	*
		Уровень дисциплины в школе	100-Балльная шкала	64	*
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100-Балльная шкала	46	*
4	Риск низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-Балльная шкала	85	
		Использование элементов формирующего оценивания	100-Балльная шкала	72	
		Использование современных педагогических технологий	100-Балльная шкала	76	
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-Балльная шкала	33	*
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	23	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их	%	85	*

		Профессиональным потребностям			
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после Прохождения курсов повышения квалификации	%	35	*
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся Из малообеспеченных семей	%	0	
		Доля обучающихся, которым учителя Рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	44	*
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	%	2	
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	15	
8	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	%	0	
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения(по ответам обучающихся)	%	1	
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	–	
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе(по ответам обучающихся)	%	20	*
		Отношения в педагогическом коллективе(по ответам учителей)	100- Балльная шкала	66	
		Уровень мотивации обучающихся	100- Балльная шкала	56	*
		Системность профориентационной деятельности	%	23	*
		Распространенность деструктивных педагогических практик(доля ответов обучающихся)	%	31	
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	3	
		Поддержка родителями детей в учебе	100- Балльная шкала	70	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	69	*

**Цель программы.** Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.

**Задачи программы:**

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.

2. Разработать нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.

3. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через эффективную систему методической работы. Осуществлять мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров. Выстроить систему методической помощи (консультаций) более опытных и квалифицированных педагогов.

5. Выстроить систему взаимодействия администрации с педагогическим составом; провести диагностику профессиональных дефицитов педагога для последующей ликвидации через курсовую подготовку.

6. Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися, стимулировать их на участие в олимпиадах, конкурсах не только районного, но и регионального уровня.

7. Обеспечить психологическую поддержку детей с трудностями в обучении.

8. Выстроить систему взаимодействия всех субъектов образования

## 2.1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

### Информация об учреждении. Общие сведения об учреждении

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам:

– Общеобразовательная программа начального общего образования (обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В начальной школе реализуется система обучения УМК «Школа России»);

– Общеобразовательная программа основного общего образования (обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования);

– Общеобразовательная программа среднего общего образования, дополнительное образование; Свидетельство о государственной аккредитации обеспечивает выдачу выпускникам документов об образовании.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, секции).

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяют родители (законные представители) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

С 2015-2016 учебного года в старшей школе введено профильное обучение.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников школы;
- Педагогический совет.

Перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ им. А.Ларионова» г.Емвы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

### Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

Педагогический коллектив школы состоит из 48 учителей, из них 3 учителя имеют высшую категорию (6,2%), первую категорию – 18 учителей (37,5 %).

За последний год уменьшилось количество учителей с высшей и 1 квалификационной категорией.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический стаж от 2 до 5 лет имеют 3 человека, от 5 до 10 – 3 человека, от 10 до 20 - 7 человек, свыше 20 лет – 35 человек.

В школе работают учителя, имеющие звания и награды в сфере образования:

-5 педагогов-значок «Почётный работник общего образования РФ»

-4 педагога–значок «Отличник народного просвещения»,

- 11 педагогов–Почётная грамота МО РФ.

Школа обеспечена педагогическими кадрами, вакансий нет, однако, в школе работают внешние совместители: учитель химии, географии, что затрудняет качественную подготовку детей к ОГЭ, ЕГЭ. Некоторые учителя преподают несколько предметов.

Все педагоги своевременно (каждые три года) проходят курсовую подготовку по учебным предметам; по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования; по обучению детей с ОВЗ, по оказанию первой медицинской помощи. Повышение квалификации учителей

2018-2019 учебный год –18 учителей (36%)

2019-2020 учебный год –21 учитель (43.75%)

2020-2021 учебный год – 21 учитель (43,75%)

В школе обучаются 9 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ. На данном этапе работы с детьми с ОВЗ некоторые учителя испытывают неуверенность, так как теоретические знания, полученные на курсах повышения квалификации, теперь необходимо применить на практике с учётом особенностей детей с ОВЗ, обучающихся в школе. Совершенствование навыков работы учителей с данной категорией детей будет проходить через участие в семинарах, вебинарах, через обмен опытом.

Контингент образовательного учреждения.

Структура классов:

– начальное общее образование (1 – 4 классы) - 16 общеобразовательных классов (13класс-комплектов);

– основное общее образование (5 – 9классы)–13 общеобразовательных классов;

– среднее общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

В 2021-2022 учебном году общая численность учащихся на начало учебного года составила – 586 человек. Это 29 классов, 26 класс-комплектов.

Количественный состав учащихся на 2020-2021 учебный год

МБОУ «СОШ им. А.Ларионова» г. Емвы

	2019-2020уч.год			2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год		
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Средняя Наполняемость классов	Средняя наполняемость классов	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Средняя Наполняемость классов
Начальная школа	15	258	16	284	17,8	17,2	16	281	17,6
Основная школа	12	270	12	265	22,1	22,5	13	285	21,9
Средняя школа	2	38	1	16	16	19	2	20	10
<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>566</b>	<b>29</b>	<b>565</b>	<b>19,5</b>	<b>19,5</b>	<b>29</b>	<b>586</b>	<b>18,9</b>

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переход в другие ОО, переезд за пределы города).

Приведённая статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты образовательной деятельности

Анализ уровня учебных достижений учащихся свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили:

в 2017-2018 учебном году 523 учащихся (95,3%),  
 в 2018-2019 учебном году 460 учащихся (98,2%),  
 в 2019-2020 учебном году 557 учащихся (98,4%),  
 В 2020-2021 учебном году 586 учащихся (98,4%).

Сравнительный анализ по уровням обучения показывает:

Школа	2018-2019 учебный год						2019-2020 учебный год							
	Кол-во учащихся	Окончили «4»и«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во неуспевающих	Средний бал	Степень обученности, %	Кол-во учащихся	Окончили «4»и«5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во неуспевающих	Средний бал	Степень обученности, %
начальная	153	85	100	55,6	0	3,6	53,9	183	129	100	70,5	0	3,8	60,1
основная	285	77	97,5	27	8	3,2	41,7	270	82	95,9	30,4	8	3,3	43,9
старшая	30	11	100	36,7	0	3,4	46,8	38	17	97,4	44,7	1	3,5	49,9
<b>итого</b>	<b>468</b>	<b>173</b>	<b>98,2</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>3,3</b>	<b>46</b>	<b>491</b>	<b>228</b>	<b>97,6</b>	<b>46,4</b>	<b>9</b>	<b>3,5</b>	<b>50,4</b>

По результатам следует отметить, что классные руководители и учителя-предметники вели достаточную работу по улучшению качества обучения.

На «отлично» окончили:

2017-2018 учебный год – 9 учащихся (1,9%)  
 2018-2019 учебный год – 13 учащихся (2,8%)  
 2019-2020 учебный год – 27 учащихся (5,4%)  
 2020-2021 учебный год – 29 учащихся (5,8 %)

Анализируя увеличение числа отличников и роста числа хорошистов, следует отметить уменьшение процента учащихся с одной «4»и с одной«3»:

Резерв	2018-2019	2019-2020	2020-2021
отличников	4 учащихся (0,8%)	13 учащихся (2,6%)	3 учащихся (0,5%)
хорошистов	27 учащихся (5,7%)	32 учащихся (6,5%)	27 учащихся (4,6%)



## Воспитательная деятельность

Оценивая возможности МБОУ «СОШ им.А.Ларионова» г.Емвы, а также особенности окружающего социума, внеурочная деятельность осуществляется по следующим схемам:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры.
- сотрудничество с другими организациями с участием педагогов образовательных учреждений (комбинированная схема).

Организация внеурочных занятий осуществляется в следующих режимах:

- для одного класса, группа одной параллели, групп, равных по уровню образования;
- вне расписания учебных занятий, в том числе в выходные дни, во время каникул.

Реализация внеурочной деятельности в условиях общеобразовательной школы проходит в следующих видах деятельности:

- игровая (математический КВН, игра «Зналок Русского языка», спортивные соревнования «Весёлые старты», и др.);

- познавательная (конференции, олимпиады школьного и районного уровней, российского уровня «Русский медвежонок», «Родное слово», «Мега–Талант», «Кенгуру», «КИТ», «Гелиантус», «Русский с Пушкиным», «ЧИП», «британский бульдог», республиканский конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей», «Компэду», всероссийский конкурс исследовательских работ «Моя Россия», конкурс юных чтецов «Живая классика», районная конференция «Отечество – Земля Коми», учебно-исследовательская конференция для обучающихся «Первые шаги», республиканский конкурс «Зеркало природы», районная конференция туристско-краеведческого движения, Онлайн-олимпиада по математике «BRICSMATH»,

- «Олимпиада «Плюс» на образовательной платформе «УЧИ.РУ» и др., экскурсии по городу, в районный краеведческий музей, на предприятия города, акции «Сдай макулатуру-сохрани дерево» и др.);

- проблемно-ценностное общение (проекты «Вырасти цветок», «Заповедный мир», работа в группах и др.);

- досугово-развлекательная (праздники 1 сентября, «Здравствуй, Новый год», концерты к Дню учителя, Дню матери, утренники, смотры строя и песни, конкурсы чтецов к Дню матери, Новый год, отчётные концерты по итогам года и др.);

- художественное творчество (школьные и районные конкурсы рисунков «Безопасность глазами детей», «Рациональное питание-залог здоровья», «Правила, которые важно соблюдать», «Зимушка Зима», «Разноцветный детский мир», «Этой мир. Как он красив и светел!», сочинений «Мама милая моя, «Солнцем сердце зажжено», посвященного Всемирному Дню солнца, поделок из природного материала, «Город Мастеров», «Мастерская Деда Мороза» и др.)

- трудовая (организация самоуправления, трудовые десанты, проекты, акции и др.);

- спортивно-оздоровительная (физминутки в ГПД, беседы, зарядка, соревнования и др.);

- туристско-краеведческая (кружки, экскурсии, поездки, проекты, праздники и др).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные и внеурочную деятельность.

Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется через включение в учебные предметы, курсы («Литература», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Изобразительное искусство», «Музыка») с включением тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, а также через факультативные занятия, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внеурочную деятельность в части реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этнокультурный компонент учебного плана включает изучение истории, литературы, природы Коми края, культуры и традиций народов коми, что предусмотрено учебными программами учебных предметов: «Литература», «История России. Всеобщая история», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», а также предмета этнокультурной направленности «Литература Республики Коми (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена самостоятельными учебными предметами:

- «Второй иностранный язык (французский)» - 1 час в неделю для учащихся 5-6 классов;

- «Литература Республики Коми (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)» - 1 час в неделю для учащихся 5-9 классов.

## 2.2. Риски деятельности школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Имеется позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования;</li> <li>- развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления: совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления;</li> <li>- проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей;</li> <li>- своевременное прохождение курсов повышения квалификации;</li> </ul>	<p>Снижение показателей образовательных результатов по отдельным предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу;</li> <li>- сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме онлайн, отдельными учителями;</li> <li>- низкая информационнокоммуникационная культура родителей/ законных представителей;</li> <li>- недостаточный уровень у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе</li> <li>- внедрение инновационных образовательных технологий</li> </ul>
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности</p>	<p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.</p>
<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов через организацию дополнительных занятий, консультаций</p>	<p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости отдельных предметов, не входящих в перечень для сдачи экзаменов, особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p>
<p>Школа ведёт активный поиск методических</p>	<p>Малочисленность руководящих кадров</p>

основ использования практикоориентированного и личностноориентированного подходов в образовательной деятельности	ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.
Имеется достаточный опыт развития проектно- исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности). Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания	Высокая аудиторная и неаудиторная нагрузка отдельных педагогических работников снижает эффективность их труда

#### Факторы риска и краткое их описание

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	1.Своевременная подготовка заявок и других документов для финансирования мероприятий по укреплению материально-технической базы школы.
2. Дефицит педагогических кадров	1. Организация и проведение ежегодного мониторинга потребности в педагогических кадрах на учебный год, составление перспективного плана кадрового обеспечения школы; 2.Создание условий педагогам для получения высшего педагогического образования, прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Диагностика профессиональных дефицитов учителя. 2. Разработка индивидуального плана профессионального роста учителя 3. Внедрение новых педтехнологий. 4. Развитие системы наставничества «учитель-учитель». 5. Проведение открытых уроков и взаимопосещение уроков.
4. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	1. Развитие системы наставничества «учитель-учитель». 2. Проведение открытых уроков и взаимопосещение уроков. 3. Прохождение курсов повышения квалификации, соответствующих профессиональным потребностям учителей. 4. Организация профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Диагностика причин низкой мотивации школьников. 2. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности и профориентационной работы. 3. Тесный контакт с родителями обучающихся. Вовлечение их в школьную жизнь обучающихся.
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности и профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся. 2. Организация работы с одаренными детьми 3. Организация мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей, способствующих улучшению психологического климата в школе (тренинги, круглые столы, дискуссионные клубы).

	4. Диагностика причин низкой мотивации школьников.
8. Низкий уровень дисциплины в классе	1. Диагностика обучающихся и педагогов по выявлению проблем низкого уровня дисциплины в классе. 2. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках. 3. Посещение администрацией уроков учителей.
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Выявление причин учебной неуспешности. 2. Развитие системы наставничества «ученик-ученик» 3. Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. 4. Системное психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Низкий уровень вовлеченности родителей	1. Проведение тематических родительских собраний, лекториев, встреч. 2. Организация совместной урочной и внеурочной деятельности семьи и школы. 3. Организация мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы. 4. Организация всеобуча для родителей.

Благоприятные возможности	Угрозы и риски
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся. Обучение на уровне среднего общего образования в целях «пересидеть» в стенах школы
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
ФГОС позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках

Анализ внутренних факторов выявил положительные стороны работы школы и причины возникновения рисков.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с родителями, поддержка ими воспитательной работы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- духовно нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы.

Причины возникновения рисков:

- слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- недостаточная материально - техническая база;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий;
- снижение качества обучения по школе;
- низкая активность учителей в обобщении опыта и дистанционных конкурсах;
- малый процент призёров и победителей конкурсов и предметных олимпиад муниципального уровня;

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования школьников, их адаптацию к современной социальной среде.

В ходе анализа определены приоритетные направления развития школы:

- развитие материально-технической базы школы с целью создания условий для образовательного процесса
- оснащение необходимым материально- техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально- технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в школе;
- организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления;
- обеспечение квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования;
- обеспечение повышения качества образования.

### 3 Цели и задачи развития образовательной организации в соответствии с выявленными рисками

Риск «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель: создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

1 Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.

2 Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.

3 Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.

4 Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом

5 Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.

Риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Цель: повышения квалификации педагогических работников школы является развитие их профессиональной компетентности, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Задачи:

1. Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;

2. Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;

3. Переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;

4. Активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;

5. Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;

6. Удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;

7. Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.

#### 4 Меры и мероприятия по достижению целей развития

На основе анализа, проведенного внутришкольного анкетирования педагогов, учащихся и их родителей выявлены основные факторы риска снижения результатов обучения, определены действия для достижения целей и ответственные :

Направленность в соответствии с риском	Цель	Задача	Действия	Ответственные	Ресурсы
Низкий уровень оснащения школы	Цель: Совершенствование к 2025 году инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса через	Модернизация материально-технической базы школы	Организация и проведение мониторинга оснащённости кабинетов	Директор	Паспорт кабинетов
			Проведение косметического ремонта школы, кабинетов	Директор	Акт
			Обновление материальнотехнической базы школы через своевременную подготовку заявок и других документов для	Директор	Акт приемки выполненных работ

	своевременную подготовку заявок и других документов для финансирования мероприятий по укреплению материально-технической базы школы		финансирования мероприятий по укреплению материально-технической базы школы		
Дефицит педагогических кадров	Цель: уменьшение к концу 2023 года кадрового дефицита	Анализ имеющегося штатного расписания, кадровый прогноз	Ежегодное проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах, выполнение кадрового прогноза	Заместитель директора по УВР	Анализ потребности в педагогических кадрах
		Устранение кадрового дефицита	Организация методического сопровождения педагогов со средним специальным образованием, получающих и планирующих получить высшее педагогическое образование	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-наставники	Получение диплома о высшем образовании
		Сохранение кадрового потенциала	Создание комфортных условий для работы педагогов путём оптимизации учебной нагрузки и закрытия вакансии	Директор, заместитель директора по УВР	Учебная нагрузка учителей
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся	Ежегодное проведение и анализ ОГЭ, ЕГЭ, ВПР за учебный год	Заместитель директора по УВР	Аналитические справки
		Снижение риска учебной неуспешности	Анализ работы школы в контексте оценки качества образования	Заместитель директора по УВР	Анализ работы школы
			Программа по работе со слабоуспевающими обучающимися	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Программа по работе со слабоуспевающими обучающимися
		Определение наставников из числа высокомотивированных обучающихся к школьникам, испытывающим трудности	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	План работы наставничества по форме «Ученик - ученик».	
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогичес	Цель: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной	Анализ профессиональных дефицитов учителей	Диагностика профессиональных дефицитов учителей школы	Заместитель директора по УВР	Анализ диагностики
			Разработка и внедрение индивидуального плана профессионального роста учителей русского языка и математики	Заместитель директора по УВР	Разработка индивидуального плана учителя

ких работников	компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования	Повышение педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями	Реализация модели наставничества «учитель-учитель»	Директор, заместитель директора по УВР	Дорожная карта
			Семинар - практикум «Через инновации к качеству образования»	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Протоколы педагогических советов
			Проведение открытых уроков по математике и физике с участием учителей школы куратора «500+» в рамках РМО	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Самоанализ и анализ посещенных уроков
		Осуществление курсовой подготовки учителей	Организация курсов повышения квалификации педагогов	Директор	Удостоверение о прохождении курсов
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	Участие педагогов в диагностике профессиональной компетентности педагогических работников школы	Апрель 2022	Директор, заместитель директора по УВР	Педагогические работники
		Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников	Апрель 2022	Директор, заместитель директора по УВР	Педагогические работники
	Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.	Планирование курсов повышения квалификации по функциональной грамотности	май-декабрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
		Прохождение курсов «Школа современного учителя»	Апрель-май 2022	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
		Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.	май-декабрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
	Организовать	Проведение	Август 2022	Директор,	Педагогичес



	мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	методического совета на тему «Формы и технологии методической работы»		заместитель директора по УВР	кие работники
		Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»	Октябрь 2022	Заместитель директора по УВР руководители ШМО	Педагогические работники
		Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	По графику	Заместитель директора по УВР руководители ШМО	Педагогические работники
	Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»	Декабрь 2022	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Педагогическое сообщество школы
	Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня; Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности	Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства	В течение года	Руководители ШМО, администрация	Учителя предметники
Низкая учебная мотивация обучающихся	Цель: обеспечить успешное усвоение базового уровня образования обучающихся,	Диагностика причин низкой учебной мотивации школьников	Мониторинг учащихся «Оценка уровня школьной мотивации»	Заместитель директора по УВР, педагоги	Анализ диагностики
			Организация индивидуальных консультаций		

	имеющих низкую учебную мотивацию и успеваемость		обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с целью оказания адресной социально-психологической помощи		
		Развитие одарённости школьников	Реализация программы «Одарённые дети»	Заместитель и директора по УВР и ВР	Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня
		Выявление предпочтений учащихся 5-11 классов курсов внеурочной деятельности	Анкетирование учащихся по выявлению интересов, склонностей к разным видам внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	План внеурочной деятельности и составление рабочих программ
		Организация внеурочной деятельности для учащихся 5-11 классов	План внеурочной деятельности с учетом мнения учеников	Директор, заместители директора ВР	План внеурочной деятельности
		Развитие одарённости школьников	Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап) и творческих конкурсах	Заместитель и директора по УВР и ВР	Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня
Низкий уровень дисциплины в классе	Цель: повышение эффективности профилактики правонарушений обучающихся на уроках к 2023 году	Анализ проблем и низкого уровня дисциплины в классе	Диагностика обучающихся и педагогов по выявлению проблем низкого уровня дисциплины в классе	Заместитель директора по УВР	Анализ диагностики
			Круглый стол (семинар) «Учитель и проблемы дисциплины»	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО	Анализ посещенных уроков
		Профилактика нарушений поведения обучающихся	Работа Совета профилактики	Совет профилактики	Отчёт работы
Низкий уровень вовлеченности родителей	Цель: Создание условий для привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы	Привлечение родителей к управлению школой	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Анкетирование
		Создание родительских сообществ (временных групп) по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся	Организация совместной урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся	Заместитель и директора по УВР и ВР	Сценарии мероприятий
			Организация сотрудничества по вопросам качества образования (проведение родительских собраний)	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Протоколы родительских собраний

Ожидаемые результаты

Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

## 6. Кадровое обеспечение реализации Концепции

Директор:

- 1) разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- 2) разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- 3) обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- 4) морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- 5) внедрение метода управления по результатам;
- 6) укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- 7) управление бюджетом;
- 8) организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- 1) системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- 2) организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- 3) организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- 4) развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- 5) оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- 6) организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- 7) анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- 8) текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- 1) обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- 2) проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- 3) проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- 4) повышение профессиональной квалификации и компетентности работы с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- 5) разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- 6) активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;

Классный руководитель:

1) информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

2) организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;

3) проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;

4) морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей).

Педагог-психолог:

1) проведение консультаций для родителей;

2) систематическая работа с детьми, требующих психолого-педагогической поддержки;

2) проведение диагностик, тренингов, с анализом и рекомендациями по результатам проведенных исследований;

3) оказание психолого-педагогической поддержки учащихся.