

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования администрации МР «Княжпогостский»

МБОУ «СОШ им. А. Ларионова» г. Емвы

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
русского языка и литературы

Протокол от
«28» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

Протокол от
«29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Н.В.Костерева
Приказ от
«29» августа 2023 г. № 317

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 11 класса

на 2023-2024 учебный год

г. Емва, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному русскому языку для 11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции); Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);

Сантарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.12.2018г. №03-510 «О направлении информации» (рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями; Основная образовательная программа ФГОС СОО МБОУ «СОШ им. Ларионова» г. Емвы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по родному русскому языку предназначена для обучения учащихся 11 класса общеобразовательных школ (базовый уровень) и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочей программы к предметной линии учебников И.В. Гусаровой «Русский язык 10-11 класс: базовый и углублённый уровень» (автор Л.В.Бугрова: М.: Вентана-Граф, 2017).

Программа предмета «Родной язык (русский)» основывается на следующих принципах построения:

- соотнесённость содержания программы с содержанием базового курса русского языка;
- концентрический способ построения программы;
- вариативность (модульный принцип построения программы)
- практико-ориентированная направленность;
- принцип преемственности.

Программа учебного предмета «Родной русский язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Место учебного курса «Родной русский язык» в учебном плане - 0,5 часа в неделю
(17 часов в год)**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие вопросы истории морфологической системы. Принципы классификации со по частям речи.

Служебные слова. Предлог. Союз. Частица.

Существительное. Лексико- грамматические разряды существительных. Род несклоняемых имён существительных. Неморфологические способы образования существительных.

Причастие. Образование причастий. Переход причастия из одной части речи в другую.

Инфинитив. Основы глагола. Виды глагола. Категории залога глагола.

Деепричастие. Образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи.

Наречие. Слова категории состояния.

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
Планируемые личностные результаты:**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты:

Выпускник научится

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Календарно-тематическое планирование уроков родного русского языка в 11 классе (17 час, 0,5 часа в неделю)

№	Тема урока	Кодификатор	Тип урока	Основные элементы содержания урока	Планируемые результаты		Контроль
					Требования к уровню подготовки	УУД	
Морфология как раздел грамматики							
1	Принципы классификации слов по частям речи. Звукоподражательные слова.	4.1 4.2 4.3	Урок общеметодологической направленности	Классификация слов по частям речи.	Знать принципы классификации частей речи Уметь определять части речи, проводить морфологический разбор	<p>Познавательные УУД: различать части речи</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные</p>	Фронтальный опрос

						и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности при выполнении различных заданий.	
2.	Служебные слова. Предлог. Союз. Частица.		Урок общеметодологической направленности	Повторение сведений о служебных частях речи.	Знать и различать служебные части речи. Уметь использовать в устной и письменной речи	Познавательные УУД: определять служебные слова Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ,; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности при выполнении различных	Индивидуальный опрос

						заданий.	
3.	Лексико-грамматические категории существительных.		Урок общеметодологической направленности	Категория одушевленности / неодушевленности.	Уметь различать лексико-грамматические категории существительных.	<p>Познавательные УУД: объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, осуществлять комплексный анализ текста.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ,</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>	Практическая работа
4.	Лексико-грамматические категории существительных. Род несклоняемых существительных.		Урок коррекции.	Категория несклоняемых существительных. Особенности несклоняемых существительных.	Уметь различать склоняемые и несклоняемые имена существительные.	<p>Познавательные УУД: определять лексико-грамматические категории существительных</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;</p>	Письменный опрос

						<p>оценивать способности достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ,</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>	
5.	<p>Проект. Способы образования существительных.</p> <p>Неморфологические способы образования существительных.</p>		<p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Разные способы образования существительных.</p>	<p>Знать неморфологические способы образования существительных.</p> <p>Уметь образовывать имена существительные неморфологическим способом.</p>	<p>Познавательные УУД: определять способы образования существительных.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способности достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать</p>	<p>Проект</p>

						<p>свой ответ;; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности при выполнении различных заданий.</p>	
6.	Причастие. Образование причастий. Переход причастия в разряд других частей речи.		Урок закрепления и совершенствования знаний и умений	Способы образований причастий.	Знать способы образования действительных и страдательных причастий. Уметь различать причастия от прилагательных.	<p>Познавательные УУД: объяснять образование причастий</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ,</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>	Индивидуальный
7.	Инфинитив. Основы глагола. Вид глагола. Категории залога		Урок рефлексии	Инфинитив. Виды глагола. Наклонение глагола.	Знать виды, наклонение глагола. Уметь их определять в		Письменный опрос

	глагола.				предложениях.		
8.	Комплексный анализ текста (упр. 188)		Урок контроля	Анализ текста	Знать виды анализа текста и уметь проводить по данному тексту.	<p>Познавательные УУД: объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, осуществлять комплексный анализ текста.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ,</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>	Самостоятельная работа
9.	Р.Р.Сочинение- рассуждение по типу ЕГЭ.		Урок развития речи	Сочинение	Уметь раскрыть проблему текста, подбирать аргументы из текста, уметь делать выводы.	<p>Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;</p>	сочинение

						оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: аргументировать свой ответ, создавать письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
10.	Деепричастие. Образование деепричастий. Переход деепричастия в разряд других частей речи.		Урок общеметодологической направленности	Образование деепричастий. Нахождение в тексте деепричастий по грамматическим признакам.	Знать морфологические признаки деепричастия, знать отличие деепричастий от других частей речи. Уметь образовать их от глаголов.	Познавательные УУД: определять написание деепричастий Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели. Коммуникативные УУД: аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД:	Устный опрос

						формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности при выполнении различных заданий.	
11.	Разряды наречий. Степени сравнения наречий.		Урок общеметодологической направленности	Наречие. Разряды наречий.	Знать морфологические признаки наречия. Уметь их находить в предложении и в тексте.	<p>Познавательные УУД: определять написание наречий и наречных сочетаний</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности при выполнении различных заданий.</p>	Фронтальный опрос
12.	Практическая работа «Наречия. Слова категории состояния»		Урок контроля.	Определение наречий и слов	Знать морфологические признаки наречия, уметь	<p>Познавательные УУД: определять написание наречий и наречных</p>	Практическая работа

				категории состояния в тексте.	их определять в предложении и в тексте.	сочетаний Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; Коммуникативные УУД: аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности при выполнении различных заданий.	
13.	Р.Р.Подготовка к сочинению-рассуждению «Образование – это то, что большинство получает..»		Урок комбинированного характера	Тезис, аргументы, позиция автора, вывод.	Знать шаблон сочинения ЕГЭ, уметь им пользоваться.	Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять	Фронтальный опрос

						<p>познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументировать свой ответ, создавать письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	
14.	Р.Р.Сочинение –рассуждение Образование – это то, что большинство получает..»		Урок совершенствования знаний и умений	Тезис, аргументы, позиция автора, вывод.	Уметь писать сочинение типа ЕГЭ	<p>Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументировать свой ответ, создавать письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	сочинение
15.	Готовимся к ЕГЭ . Выполнение		Урок рефлексии.	Повторение	Уметь объяснять условия	<p>Познавательные УУД: объяснять орфограммы и</p>	Индивидуальная

	заданий по орфографии.			сложных орфограмм.	орфограммы.	пунктограммы в тексте, осуществлять комплексный анализ текста. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	работа
16.	Готовимся к ЕГЭ . Выполнение заданий по пунктуации и		Урок рефлексии	Повторение сложных пунктограмм.	Уметь объяснять условия постановки пунктограмм.	Познавательные УУД: объяснять орфограммы и	Индивидуальная работа

	изобразительно- выразительным средствам языка.					<p>пунктограммы в тексте, осуществлять комплексный анализ текста.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>	
17.	Промежуточная аттестация		Урок контроля.	Контроль знаний	Уметь определять орфограммы, пунктограммы,	Познавательные УУД: объяснять орфограммы и	Тест

					<p>различать части речи, находить правильные ответы</p>	<p>пунктограммы в тексте, осуществлять комплексный анализ текста. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--