

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования администрации МР «Княжпогостский»

МБОУ «СОШ им. А. Ларионова» г. Емвы

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов

Протокол
«28»августа 2023г.№ 1

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

Протокол
«29»августа 2023г.№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Н.В.Костерева
Приказ от
«29»августа2023г. № 317

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

г. Емва, 2023

Содержание

Пояснительная записка

- 1.Общая характеристика учебного предмета
- 2.Описание места учебного предмета в учебном плане
- 3.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- 4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета
- 5.Содержание учебного предмета
- 6.Тематическое планирование
- 7.Материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Рабочая программа по математике для 1 - 4 классов разработана в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ «СОШ №2» г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, федерального базисного учебного плана, годового календарного учебного графика, учебного плана школы и авторской образовательной программы по математике М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа основывается на следующие нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373(в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643).
- 2.Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- 3.Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312».
- 4.Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.
- 5.Приказ МОиН РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 6.Концепция учебно - методического комплекса "Школа России".
- 7.Методические рекомендации и письма МОиН РФ по контролю и оценке результатов обучения в 1- 4 классах.
- 8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72 г. Москва "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение,

классификацию объектов, устанавливая причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей

необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт

условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать

собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержанию, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

2. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика». На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Контроль осуществляется в форме проектов, проверочных работ, контрольной работы. Формы организации учебной деятельности - индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Подготовка к изучению чисел.					

	Пространственные и временные представления.	8	8	-	-	-
2.	Нумерация.					
	Числа от 1 до 10. Число 0. Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Числа от 1 до 1000.	93	40	16	13	24
3.	Сложение и вычитание.					
	Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Числа от 1 до 1000. Числа, которые больше 1000.	177	78	70	18	11
4.	Умножение и деление.					
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление. Числа, которые больше 1000.	205	-	39	95	71
5.	Величины.					
	Числа, которые не больше 1000. Числа, которые больше 1000.	18	-	-	-	18
6.	Повторение	34	5	10	9	10
7	Проверка знаний		1	1	1	2
	Итого:	540	132	136	136	136

3. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию**, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со

скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и

продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач,

требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

6. Тематическое планирование по математике

Наименование разделов.тем	Кол-во ч	Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности
1 класс			
«Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»	8	Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.Отношения.Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.Числа и операции над ними.	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления</p>

			и события с использованием чисел и величин.
Числа от 1 до 10. Число 0.Нумерация.	28	<p>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.</p> <p>Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.</p> <p>Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка).</p> <p>Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.</p> <p>Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.</p> <p>Число «нуль». Его получение и образование. <i>Равенство, неравенство.</i></p> <p>Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знак сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте).</p> <p>Состав чисел 2, 3, 4, 5.</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p>
Числа от 1 до 10.Сложение и	56	Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём.	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения

<p>вычитание.</p>	<p>Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.</p> <p>Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.</p> <p>Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.</p> <p>Взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p>Приёмы вычислений:</p> <p>а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;</p> <p>б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p> <p>Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.</p> <p>Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.</p> <p>Чтение и запись числовых</p>	<p>числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ.</p> <p>Планировать ход решения задачи.</p> <p>Действовать по плану, объяснять ход решения.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия, вопроса.</p>
-------------------	--	--

		<p>выражений.</p> <p>Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения</p>	
<p>Числа от 1 до 20. Нумерация.</p>	12	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль.копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> <p>Условие и вопрос задачи.</p> <p>Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.</p> <p>Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание.</p>	<p>Группировать числа по заданному или установленному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.</p> <p>Сравнивать числа с использованием знаков.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Контролировать выполнение плана</p> <p>Планировать ход решения и ответ на вопрос задачи</p>
<p>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.</p>	23	<p>Название и запись чисел от 1 до 20.</p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Десятичный состав чисел от 11 до 20.</p> <p>Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.</p> <p>Использовать</p>

		<p>сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).</p> <p>Группировка чисел. Упорядочение чисел.</p> <p>Составление числовых последовательностей.</p>	<p>математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ.</p> <p>Планировать ход решения задачи.</p> <p>Действовать по плану, объяснять ход решения.</p>
Итоговое повторение	6	<p>Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. <i>Углы, вершины, стороны многоугольника.</i> Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки.</p> <p>Тест</p>	<p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p> <p>Проверить свои знания.</p>
Итого за 1 класс	132 ч		
Раздел	К-во часов	Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Нумерация.	14ч	<p>Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Упорядочивать заданные числа. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Переводить одни единицы длины в другие. Выполнять задания творческого и поискового характера. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р</p>

		<p>разряд единиц, их место в записи чисел. Рубль. Копейка. Соотношения между ними.</p>	
<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</p>	<p>51ч</p>	<p>Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания</p> <p>Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.</p> <p>Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Алгоритмы сложения и вычитания.</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Определять по часам время. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Объяснять ход решения задачи. Читать и записывать числовые выражения в 2 действия. Применять 3-ны сложения. Вычислять значения выражений со скобками</p>
<p>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).</p>	<p>27ч</p>	<p>Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.</p> <p>Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.</p> <p>Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$; Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, с переходом через десяток.</p>	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>
<p>Умножение и</p>	<p>26ч</p>	<p>Конкретный смысл</p>	<p>Находить суммы нескольких</p>

деление		<p>умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приемы умножения на 0. 1 Переместительное свойство умножения.</p> <p>Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действий умножения. Названия компонентов и результаты деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.</p>	<p>одинаковых слагаемых и представлять числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Умножать 1 и 0 на число. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении умножения и деления. Моделировать действие деление с предметами. Решать текстовые задачи на деление</p>
Табличное умножение и деление	18ч	<p>Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножение числ 2 и на2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Оценивать результаты освоения темы</p>
Итого 2 класс	136 ч		
Наименование разделов.тем	Кол-во часов	Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности
3 класс			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 ч.	<p>Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения.</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы</p>

		<p>Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.</p>	<p>письменного сложения и вычитания чисел выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение. Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>
<p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</p>	<p>56 ч.</p>	<p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую</p>

	<p>задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.</p> <p>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.</p> <p>Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей</p> <p>Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки).</p>	<p>задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>
--	---	---

			<p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию, работать в паре, оценивать ход и результат работы.</p>
<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</p>	<p>27 ч.</p>	<p>Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0.</p> <p>Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами.</p> <p>Составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных</p>

			<p>видов.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю "величины и величину по её доле.</p> <p>Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация</p>	<p>13 ч.</p>	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа</p>

	<p>последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>Называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь; применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; сравнивать трёхзначные числа; выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; взвешивать предметы и сравнивать их по массе.</p>	<p>и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.</p> <p>Продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и</p>	<p>10 ч. Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников:</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа</p>

<p>вычитание</p>		<p>прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.</p>	<p>и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</p>	<p>12 ч.</p>	<p>Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять</p>

		<p>алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя; выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения.</p>	<p>эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных и равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>
Повторение	10 ч.		
Итого за 3 класс	136 ч.		
Наименование раздела	Кол-во ч	Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности
4 класс			
Числа от 1 до 1000. Повторение.	13 ч	<p>Числа однозначные, двузначные, трёхзначные. Классы и разряды. Последовательность чисел в пределах 1000. Образование счётных единиц. Арифметические действия с 0.</p> <p>Основные арифметические действия. Числовые выражения. Значение числового выражения.</p>	<p>Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p>

		<p>Порядок выполнения действий.</p> <p>Название чисел при сложении и вычитании.</p> <p>Связь между результатом и компонентами действий.</p> <p>Порядок выполнения действий. Способы нахождения суммы.</p> <p>Группировка слагаемых.</p> <p>Переместительное свойство сложения. Письменные приёмы сложения и вычитания.</p> <p>Письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.</p> <p>Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Приемы деления трехзначного числа на однозначное.</p> <p>Установление пространственных отношений.</p>	
<p>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</p>	12ч	<p>Класс числа. Класс единиц и класс тысяч. Классы и разряды.</p> <p>Этапы организации проектной деятельности по математике.</p> <p>Название, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды.</p> <p>Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды. Значение цифры в записи числа.</p> <p>Разрядные слагаемые.</p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Классы и разряды. Способы сравнения чисел.</p> <p>Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения “больше в ...”, “меньше в ...”.</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Определять и называть общее количество единиц любого разряда.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по</p>

		<p>Разряды. Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. Сравнение чисел.</p> <p>Классы и разряды. Класс миллионов и класс миллиардов. Сравнение чисел.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов. Обозначение углов. Построение прямого угла при помощи циркуля и линейки.</p> <p>Контроль ЗУН по теме</p>	<p>заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз.</p> <p>Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
<p>Числа, которые больше 1000. Величины</p>	<p>19 ч</p>	<p>Единицы длины. Километр. Сравнение и преобразование величин.</p> <p>Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.</p> <p>Единицы площади: ар и гектар. Таблица единиц площади. Преобразование единиц площади.</p> <p>Палетка.</p> <p>Решение задач на нахождение нескольких долей целого.</p> <p>Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. Преобразование величин.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.</p> <p>Соотношение между величинами времени.</p> <p>Соотношение между величинами времени</p> <p>Контроль ЗУН по теме</p> <p>Соотношение между величинами времени.</p> <p>Повторение пройденного.</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p>

			Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12 ч	<p>Письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида $30007 - 648$).</p> <p>Решение уравнений вида $x + 15 = 68 : 2$</p> <p>Решение уравнений вида $x - 34 = 48 : 3$.</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Арифметические действия с величинами. Приемы вычислений.</p> <p>Задачи на косвенное сравнение.</p> <p>Проверка ЗУН по теме Повторение пройденного.</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	72 ч	<p>Умножение и его свойства.</p> <p>Умножение на 0, на 1.</p> <p>Арифметические действия с 0.</p> <p>Контроль ЗУН на конец I полугодия 2012/2013 учебного года.</p> <p>Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$</p> <p>Деление. Конкретный смысл деления. Приёмы деления многозначного числа на однозначное.</p> <p>Решение уравнений вида $48 : x = 92 : 46$</p> <p>Решение задач на нахождение пропорциональных величин.</p> <p>Нахождение среднего арифметического значения.</p> <p>Скорость, время, пройденный путь (при</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Моделировать</p>

	<p>прямолинейном движении). Установление зависимостей между величинами, характеризующими движение. Решение задач на нахождение пропорциональных величин. Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников. Виды треугольников. Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге. Способы построения. Контроль ЗУН по теме. Умножение числа на произведение. Свойства арифметических действий. Использование арифметических действий при выполнении вычислений. Контроль ЗУН по теме. Свойства арифметических действий. Перестановка и группировка множителей. Способы деления числа на произведение. Этапы организации проектной деятельности по математике. Свойства деления числа на произведение. Приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. Приемы деления с остатком. Проверка деления с остатком. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Свойства арифметических действий. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных</p>	<p>взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать</p>
--	--	---

	<p>направлениях. Контроль ЗУН по теме. Способы умножения числа на сумму. Разложение множителя на удобные слагаемые. Свойства умножения. Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Алгоритм письменного умножения на трехзначное число. Алгоритм письменного умножения на трехзначное число. Контроль ЗУН по теме. Алгоритм письменного умножения на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного деления на двузначное число. Проверка вычислений. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Контроль ЗУН по теме Алгоритм письменного деления на двузначное число. Проверка вычислений. Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Проверка вычислений. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Контроль ЗУН по теме. Проверка вычислений. Свойства арифметических</p>	<p>результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p>
--	---	---

		действий при выполнении вычислений.	
Итоговое повторение	8 ч	Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды. Значение цифры в записи числа. Нахождение неизвестных компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Контроль ЗУН на конец учебного года. Приемы устного и письменного умножения и деления. Порядок выполнения действий. Действия с величинами. Измерение площади и периметра прямоугольников. Построение геометрических фигур.	
Итого за 4 класс	136ч		
Итого за НОО	540ч		

7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебники 1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч.1. 2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических

- Математика.Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч.2.**
 3. Моро М.И. и др. **Математика.Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч.1.**
 4. Моро М.И. и др. **Математика.Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч.2.**
 5. Моро М.И. и др. **Математика.Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч.1.**
 6. Моро М.И. и др. **Математика.Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч.2.**
 7. Моро М.И. и др. **Математика.Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч.1.**
 8. Моро М.И. и др. **Математика.Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч.2.**

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика . Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика . Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
3. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика . Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
4. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика . Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
5. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика . Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
6. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика . Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
7. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика . Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
8. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика . Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Проверочные работы

1. Волкова С.И. **Математика. Проверочные работы . 1 класс.**
2. Волкова С.И. **Математика. Проверочные работы . 2 класс.**
3. Волкова С.И. **Математика. Проверочные работы . 3 класс.**
4. Волкова С.И. **Математика. Проверочные работы . 4 класс.**

Тетради с заданиями высокого уровня сложности

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Для тех, кто любит математику. 1 класс.**

знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.

Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников.

Пособия содержат тексты самостоятельных работ проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.

Пособия на печатной основе содержат задания высокого уровня сложности. Выполнение таких заданий способствует формированию умения самостоятельно

2. Моро М.И., Волкова С.И. **Для тех, кто любит математику. 2 класс.**
3. Моро М.И., Волкова С.И. **Для тех, кто любит математику. 3 класс.**
4. Моро М.И., Волкова С.И. **Для тех, кто любит математику. 4 класс.**

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика . Методическое пособие. 1 класс.**
2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика . Методическое пособие. 2 класс.**
3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика . Методическое пособие. 3 класс.**
4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика . Методическое пособие. 4 класс.**

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. **Математика. Устные упражнения. 1 класс.**
2. Волкова С.И. **Математика. Устные упражнения. 2 класс.**
3. Волкова С.И. **Математика. Устные упражнения. 3 класс.**
4. Волкова С.И. **Математика. Устные упражнения. 4 класс.**

Пособия для факультативного курса

1. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. **Математика и конструирование. 1 класс.**
1. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. **Математика и конструирование. 2 класс.**
1. Волкова С.И. **Математика и конструирование. 3 класс.**
1. Волкова С.И. **Математика и конструирование. 4 класс.**

Пособия для работы кружков

1. Останина Е.Е. **Секреты великого комбинатора: комбинаторика для детей.**
2. Калинина М.И., Бельтюкова Г.В., Ивашова

получать новые знания , расширяет область применения знаний, полученных на уроках математики, повышает интерес младших школьников к изучению предмета. Пособия содержат материал для организации дифференцированного обучения.

В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий , их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, приводятся психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам.

Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включённых в пособия упражнений повышает мотивацию , побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания , осваивать новые способы действий.

Содержание пособий для учащихся расширяет и углубляет геометрический материал основного курса математики. Задания направлены на развитие пространственного воображения, элементов алгоритмического и конструкторского мышления , формирование графической грамотности, совершенствование практических действий с чертёжными инструментами.

В пособиях представлены задачи комбинаторного характера , которые по своим сюжетам приближены к конкретным жизненным ситуациям.

<p>О.А. и др. Открываю математику. Учебное пособие для 4 класса.</p>	<p>Содержание пособия направлено на формирование умений ориентироваться в окружающей действительности и из предложенных вариантов решения задач выбирать наиболее оптимальный.</p>
<p>Печатные пособия</p>	
<p>Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).</p>	<p>Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего первого года обучения. Включает карточки (цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры», «Домино с картинками и цифрами»).</p>
<p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</p>	
<p>Электронные учебные пособия Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CD – ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. 2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD – ROM), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова</p>	<p>Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль</p>
<p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- http://school-collection.edu.ru</p>	
<p>Фестиваль педагогических идей.- http://festival.1september.ru</p>	
<p>Педагогическое сообщество.- http://pedsovet.su</p>	
<p>Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. - http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola</p>	
<p>Технические средства</p>	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс. Сканер.</p>	
<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Наборы счётных палочек. Наборы муляжей овощей и фруктов. Набор предметных картинок. Наборное полотно.</p>	

Строительный набор, содержащий геометрические тела : куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
Демонстрационная оцифрованная линейка.
Демонстрационный чертёжный циркуль.
Демонстрационный чертёжный треугольник.
Палетка.

КТП-1 класс

№ п/п	Тема урока	час	Содержание	Виды учебной деятельности обучающихся
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)				
1.	1 Инструктаж по т/б. Счёт предметов.	1	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p>
2.	2 Пространственные представления.	1	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	
3.	3 Временные представления.	1	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	
4.	4 Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час).	
5.	5 На сколько больше (меньше)?	1	Единицы стоимости (рубль.копейка).	
6.	6 На сколько больше (меньше)?	1	Единицы стоимости (рубль.копейка).	
7.	7 Странички для любознательных.	1	Единицы стоимости (рубль.копейка).	
8	Что узнали, чему научились. Проверочная работа №1 Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)				
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p>
10	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1	Таблица сложения.	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.	
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»	1	Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка).	
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка).	
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка).	
15	Число 5. Письмо цифры 5	1	Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка).	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение,	1	Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка).	

	запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых		<p>Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.</p> <p>Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.</p> <p>Число «ноль». Его получение и образование. Равенство, неравенство.</p> <p>Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения.</p> <p>Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте).</p> <p>Состав чисел 2, 3, 4, 5.</p>	<p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.</p>	
17	Странички для любознательных.	1			
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1			
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1			
20	Закрепление. Числа от 1 до 5	1			
21	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)	1			
22	Равенство. Неравенство	1			
23	Многоугольники.	1			
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1			
25	Закрепление. Письмо цифры 7	1			
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1			
27	Закрепление. Письмо цифры 9	1			
28	Число 10. Запись числа 10	1			
29	Числа от 1 до 10. Закрепление	1			
30	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1			
31	Сантиметр.	1			
32	Увеличить на... Уменьшить на...	1			
33	Число 0	1			
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1			
35	Странички для любознательных.	1			
36	Что узнали, чему научились. Проверочная работа № 2	1			
Сложение и вычитание (56ч)					
37	$\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	1			
38	$\square + 2$, $\square - 2$. Приёмы вычислений.	1			
39	Слагаемые. Сумма.	1			
40	Задача (условие, вопрос)	1			
41	Составление задач на сложение и	1			

	вычитание по одному рисунку.			
42	$\square \pm 2$. Составление и заучивание таблиц.	1		
43	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1		
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1		
45	Странички для любознательных.	1		
46	Что узнали, чему научились.	1		
47	Странички для любознательных.	1		
48	$\square + 3, \square - 3$. Приёмы вычислений.	1		
49	$\square + 3, \square - 3$. Приёмы вычислений.	1		
50	Измерение и сравнение отрезков.	1		
51	$\square \pm 3$. Составление и заучивание таблиц	1		
52	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.	1		
53	Решение задач.	1		
54	Решение задач.	1		
55	Странички для любознательных.	1		
56	Что узнали, чему научились.	1		
57	Тест «Проверим себя и свои достижения»	1		
58	$\square \pm 1, 2, 3$. Закрепление	1		
59	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
60	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
61	$\square + 4, \square - 4$. Приемы вычислений	1		
62	Закрепление. Решение задач и примеров.	1		

63	На сколько больше? Насколько меньше?	1	Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления.
64	Закрепление. Решение задач и примеров.	1	Взаимосвязь сложения и вычитания.	
65	$\square \pm 4$. Составление и заучивание таблиц	1	Приёмы вычислений:	
66	Закрепление. Решение задач и примеров.	1	а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;	
67	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	
68	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.	
69	$\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ (таблица)	1	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	
70	Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел)	1	Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.	
71	Закрепление. Решение задач и примеров.	1	Чтение и запись числового выражения.	
72	Закрепление. Решение задач и примеров.	1	Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.	
73	Странички для любознательных.	1	Чтение и запись числовых выражений.	
74	Что узнали, чему научились.	1	Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения	
75	Что узнали, чему научились.	1		
76	Связь между суммой и слагаемыми	1		
77	Связь между суммой и слагаемыми	1		
78	Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	1		
79	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		
80	$6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6, 7	1		
81	$6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6, 7. Закрепление.	1		
82	$8 - \square$, $9 - \square$. Состав чисел 8, 9.	1		
83	Подготовка к введению задач в 2	1		
				Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ. Планировать ход решения задачи. Действовать по плану, объяснять ход решения. Использовать геометрические образы для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи

	действия			при изменении ее условия, вопроса.
84	Вычитание вида 10 - *	1		
85	Учимся работать по таблице.	1		
86	Килограмм.	1		
87	Литр	1		
88	Что узнали, чему научились.	1		
89	Тест «Проверим себя и свои достижения»	1		
90	Решение задач и примеров.	1		
91	Решение задач и примеров.	1		
92	Проверочная работа	1		

Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)

93	Названия и последовательность чисел	1	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль.копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> <p>Условие и вопрос задачи.</p> <p>Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.</p> <p>Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».</p> <p>Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание.</p>	<p>Группировать числа по заданному или установленному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.</p> <p>Сравнивать числа с использованием знаков.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Контролировать выполнение плана</p> <p>Планировать ход решения и ответ на вопрос задачи.</p>
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1		
95	Запись и чтение чисел	1		

96	Дециметр	1		
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации	1		
98	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1		
99	Странички для любознательных.	1		
100	Что узнали, чему научились.	1		
101	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия	1		
102	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия	1		
103	Ознакомление с задачей в 2 действия	1		
104	Ознакомление с задачей в 2 действия	1		

Табличное сложение и вычитание (22ч)

105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	<p>Название и запись чисел от 1 до 20.</p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Десятичный состав чисел от 11 до 20.</p> <p>Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).</p> <p>Группировка чисел. Упорядочение чисел.</p> <p>Составление числовых последовательностей.</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ.</p> <p>Планировать ход решения задачи.</p> <p>Действовать по плану, объяснять ход решения.</p>
106	Сложение вида $* + 2$, $* + 3$	1		
107	Сложение вида $* + 4$	1		
108	Сложение вида $* + 5$	1		
109	Сложение вида $* + 6$	1		
110	Сложение вида $* + 7$	1		
111	Сложение вида $* + 8$, $* + 9$.	1		
112	Таблица сложения.	1		
113	Странички для любознательных.	1		
114	Что узнали, чему научились.	1		
115	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1		
116	Вычитание вида $11 - *$	1		
117	Вычитание вида $12 - *$	1		

118	Вычитание вида 13 - *	1		
119	Вычитание вида 14 - *	1		
120	Вычитание вида 15 - *	1		
121	Вычитание вида 16 - *	1		
122	Вычитание вида 17 - * , 18 - *	1		
123	Странички для любознательных.	1		
124	Что узнали, чему научились.	1		
125	Тест «Проверим себя и свои достижения»	1		
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		
Итоговое повторение (6 ч)				
127	Чтение, запись и сравнение чисел.	1	Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.
128	Сложение и вычитание чисел.	1		
129	Решение задач.	1		
130	Решение задач.	1		
131	Геометрические фигуры.	1		
132	Тест «Проверим себя и свои достижения»	1	Тест	Проверить свои знания

КТП-2 класс

	Тема урока.	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7
	Числа от 1 до 100. Нумерация.					

1-2	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с новой учебной книгой «Математика. 2 класс». Повторить изученное в 1 классе о числах 1-20. Закреплять знания учеников о задаче. Развивать навыки счета, мышление.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20	Знать геометрический материал и уметь им пользоваться; уметь находить значения выражений; уметь решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20. Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь пользоваться геометрическим материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. Уч-ся должны закрепить понятие «десяток». Знать как образуются числа, состоящие из	К-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Л- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). Анализировать информацию в учебнике. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения. Адекватная мотивация. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
3	Десятки. Счет десятками до 100. Использование ИКТ	Повторить изученное в 1 классе о десятке как о единице счета, состоящие из десятков, познакомить учеников с названиями данных чисел. Продолжать работу над задачами изученных видов, развивать навыки счета учащихся..	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Разряды.			
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел. Использование ИКТ	Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, аккуратность	Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения.			
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Использование	Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как				

	ИКТ	образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, аккуратность, показать роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки.		десятков, знать название данных чисел; уметь решать задачи в одно или два действия. Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Л- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	
6	Однозначные и двузначные числа. Использование ИКТ	Продолжать формировать у учащихся понятия: «однозначные числа», «двузначные числа». Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов. Развивать навыки счета, мышление учеников.	Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =, <, >.	Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»; уметь сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. Знать единицы измерения –	П- поиск и выделение необходимой информации Л- учет позиции собеседника (партнера) К- организация и осуществление сотрудничества К- кооперация с учителем и сверстниками П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать	Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Адекватная мотивация Формирование внутренней позиции на уровне
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. (Интегрированный урок) Использование ИКТ	Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы			

8	Миллиметр. Закрепление. Использование ИКТ	учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.	длины (миллиметр). Соотношение между ними.	сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь	образцы, обсуждать их и сравнивать. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем.	положительного отношения к предмету. Формирование
9	Наименьшее трехзначное число. Сотня. Использование ИКТ	Закреплять знания учащихся о том, что 1 сотня – 10 десятков; отрабатывать умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; развивать навыки счета, наблюдательность.	Классы и разряды.	сравнивать именованные числа, решать задачи. Знать нумерацию чисел в пределах 100, уметь определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Распределять общий объем работы. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). К-Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. П - Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Формирование личностной саморефлексии , способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе.
					К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации)	

					к учению.	
10	Метр. Таблица мер длины. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними.	Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества. Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины.
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. Использование ИКТ	Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа.	Десятичный состав числа. Разрядное слагаемое	Познакомить с приемом сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа.		
12	Контрольная работа №1	Проверить знания по курсу математики за 1 класс				
13	Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.		Развивать умение сравнивать именованные числа.		
14	Закрепление. Решение задач.	Решать тестовые задачи арифметическим способом. Приёмы сложения и		Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Использовать

		вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа.		<p>разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. Познакомить учащихся с денежными единицами рублем и копейкой. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников.</p>	<p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
--	--	---	--	---	---	---

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

15	Задачи, обратные данной. Использование ИКТ	<p>Познакомить учащихся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения</p>	обратные задачи	<p>Уч-ся должен уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой; уметь производить</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы</p>	<p>Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.</p>
----	--	---	-----------------	--	---	--

		вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.		взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	учебника (под руководством учителя). Понимать информацию,	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила
16	Сумма и разность отрезков. Использование ИКТ	Учить выполнять сложение и вычитание отрезков.	Отрезок Кривая ломаная	Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. Уч-ся должен знать разрядный состав чисел; знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; решать устно примеры с круглыми числами; сравнивать именованные числа.	П- Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. П- Создавать в воображении выразительный образ изделия. Л- Оценивать результаты выполненной работы. Р- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.	
17-19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Использование ИКТ Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Использование ИКТ Закрепление изученного. Решение задач.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого. Учить детей записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку. Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого. Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины.	Схема Краткая запись			

		Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изучаемой математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; - решать тестовые задачи арифметическим способом. 	<p>П- Анализировать информацию в учебнике.</p> <p>П- Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. изделия.</p> <p>Л- Оценивать результаты выполненной работы.</p> <p>Р- Использовать в своей деятельности простейший прибор (линейку).</p> <p>К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.</p>	<p>безопасного поведения в школе.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
20	Единицы времени. Час. Минута. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с единицами измерения времени: часом, минутой; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида $30 +$	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.	Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи;	<p>П- Анализировать информацию в учебнике.</p> <p>Р - Анализировать,</p>	<p>Развитие внимания, вариативности мышления</p>

		5, 35 – 5, 35 -30; продолжить работу над обратными задачами; прививать интерес к предмету.		выработать каллиграфическое написание цифр.	сравнивать выполненные действия и полученные результаты.	. Развитие креативности и творческих качеств личности.
21	Длина ломаной. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность.	точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Уметь решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами.	Л- Создавать в воображении выразительный образ изделия. Л- Оценивать результаты выполненной работы. К- Участвовать в диалоге на уроке. Р- Определить план выполнения задания на уроке.	Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами.
22	Закрепление изученного. Использование ИКТ	Продолжать формировать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать число и числовое выражение, определять длину ломаной линии разными способами; начать подготовительную работу к решению выражений со скобками.		Уметь находить длину ломаной линии; уметь решать выражения со скобками; решать задачи обратные данной; сравнивать число и числовое выражение.	К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.	
23	Закрепление. Странички для любознательных. Проверочная работа.					
24	Порядок выполнения действий. Скобки. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с решением выражений со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки.	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь	Р- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя. П- Анализировать информацию в учебнике.	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения.

				на схему- чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	Л- Оценивать результаты выполненной работы Р -	Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления Внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
25	Числовые выражения. Использование ИКТ	Нахождение числовых выражений со скобками и без них.	Числовое выражение Периметр	Уметь сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.	К- Участвовать в диалоге на уроке. П- Анализировать информацию в учебнике. Р -
26	Сравнение числовых выражений. Использование ИКТ	Познакомить учащихся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки.		Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	К- Участвовать в диалоге на уроке. П- Анализировать информацию в учебнике. Р -	
27	Периметр многоугольника. Использование ИКТ	Дать учащимся представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.		Уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям. К- Участвовать в паре. Л- Производить оценку выполненной работы.	
28	Свойства сложения. Использование ИКТ	Познакомить учащихся еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приема при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать	Переместительное и сочетательное свойства сложения	Учащийся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; уметь решать	Л- Производить оценку выполненной работы.	

		навыки счета.		геометрические задачи; решать задачи обратные данной.		Адекватно воспринимать оценку учителя.
29	Закрепление изученного. Использование ИКТ	Продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение учащихся группировать слагаемые, находить удобный способ решения выражений; отрабатывать умение находить периметр многоугольника; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность.		Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему-чертеж к задаче и решать ее. Уметь находить периметр многоугольника. Уметь решать составные задачи выражением, умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа.		
30	Закрепление Страничка любознательных. Использование ИКТ					
31	Сочетательное свойство сложения. Использование ИКТ					
32	Переместительное свойство сложения.					
33	Контрольная работа за 1 четверть.(40 мин)					
34-35	Работа над ошибками. Составление и решение задач.	Рассмотреть случаи сложения вида: $36 + 2$, $36 + 20$; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности.	Натуральные числа Разряд Десятки Единицы	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного
36	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.					
37	Использование ИКТ Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.Использование ИКТ					

				выражения и производить взаимопроверку.	информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
38	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$. Использование ИКТ	Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: $36 - 2$, $36 - 20$; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка.		Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее.	используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
39	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: $26 + 4$; закреплять умение складывать числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением.		Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.	3. Выполнять правила безопасности поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	3. Выполнять правила безопасности поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
40	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$. Использование ИКТ	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $30 - 7$; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами;		Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В	

		развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание учащихся.		действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.	сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный
41	Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24.Использование ИКТ	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 60 – 24; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счета, мышление учеников.		Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в
42-44	Закрепление изученного. Решение обратных задач.Использование ИКТ	Закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность.		Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	коллективном обсуждении учебной проблемы.
45-46	Проверочная работа. Приемы вычислений для	Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над	Натуральные числа Разряд Десятки	Уметь решать выражения удобным способом;	

	случаев 26 + 7.Использование ИКТ	задачами изученных видов.	Единицы	усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. Уметь складывать и вычитать примеры вида: $26+7$, $35-7$ с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.		
47	Приемы вычислений для случаев 35 - 7. Использование ИКТ					
48-49	Устные письменные приёмы сложения и вычитания.					
					<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).
50	Контрольная работа №4 Использование ИКТ	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.		Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со		
51	Анализ контрольной работы .Работа над ошибками.	Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения				
52	Закрепление.					

		со скобками, решать составные задачи.		скобками, решать составные задачи.	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с	Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
53	Буквенные выражения. Закрепление. Использование ИКТ	Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов.	Буквенные выражения	Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами.		

					<p>учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	
54	<p>Уравнение. Решение уравнений способом подбора. Использование ИКТ</p> <p>Административная контрольная работа.</p> <p>Работа над ошибками. Закрепление изученного.</p> <p>Решение уравнений способом подбора.</p>	<p>Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей.</p> <p>Повторить понятия «равенство», «неравенство»; развивать вычислительные навыки, мышление учеников. Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры.</p>	Уравнение Проверка уравнения	<p>Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы</p>	<p>Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения.</p> <p>Воспитание аккуратности и культуры труда</p> <p>Формирование приемов</p>
55-56						

57-61					учебника (под руководством учителя).	анализа, сравнения, классификации.
62	Проверка сложения. Использование ИКТ	Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.		Уч-ся должен усвоить, что действие сложения можно проверить вычитанием; Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
63	Проверка вычитания. Использование ИКТ Закрепление.	Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением; развивать вычислительные навыки, мышление учеников		Уч-ся должен усвоить, что действие вычитания можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием; уметь работать с геометрическим материалом.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя
64-65	Решение уравнений			Знать понятия «равенство», «неравенство»; правильно решать задачи и выражения. Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые	

				<p>случаях, решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры.</p>	<p>дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и</p>
--	--	--	--	---	--

					соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; продолжать формировать умение решать уравнения.					
66	Сложение вида $45 + 23$. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик.	Решение в столбик Разряд Единицы Сотни Десятки	Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двухзначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	
67	Вычитание вида $57 - 26$. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двухзначных чисел; формировать умение складывать двухзначные числа		Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания	2. Внимательно относиться к собственны		

		в столбик (без перехода десятков), продолжать работу над задачами изученных видов, работать над развитием мышления учеников.		двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче «условие, вопрос, данные и искомые числа»; работать с геометрическим материалом.	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	м переживани ям и переживани ям других людей. 3. олнять вила пасного ждения в ле.
68-70	Закрепление изученного. Проверка сложения и вычитания. Использование ИКТ	Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик (без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника.		Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	4.Адекватно воспринима тьоценкуучи теля.
		Закреплять умения учащихся записывать и находить значения суммы и разности в столбик, решать уравнения изученных видов, составлять и решать простые и составные задачи; развивать внимание, наблюдательность.		Уметь решать уравнения; довести до автоматизма запись суммы и разности в столбик; уметь решать простые и составные задачи; уметь находить неизвестное слагаемое,	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики,	

				уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения и делать проверку.	словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы,	
71	Прямой угол. Виды углов. Использование ИКТ	Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	Угол Прямой, острый, тупой углы	Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать,	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
		Формировать умение учащихся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать логическое мышление.	Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; отличать прямой угол от других углов; решать выражения и производить взаимопроверку; решать задачи удобным способом;			

				выполнять задания на смекалку.	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
72	Сложение вида $37 + 48$. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета.	Переход через десяток Двухзначные числа	Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двухзначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
73	Сложение вида $37 + 53$. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: $37 + 53$; отрабатывать изученные ранее приемы сложения и вычитания двухзначных чисел, продолжать работу над задачами.		Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: $37 + 53$; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием		
74	Закрепление. К/р					
75-76	Работа над ошибками. Закрепление.					
77						

				м решать выражения.		
78	Прямоугольник. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета.	Прямоугольни к Геометрическ ие фигуры	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертеж		
79	Сложение вида $87 + 13$. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: $87 + 13$; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета, чертежные навыки.	Круглое число	Усвоить решение примеров вида: $87+13$; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.		
80-81	Закрепление изученного. Решение задач. Использование ИКТ	Закреплять умения учащихся использовать изученные приемы решения выражений, сравнивать выражения;		Уч-ся должен знать состав чисел ⁴ довести до автоматизма		

82 83	Проверочная работа. Тест. Закрепление.	продолжать работу над задачами; проводить пропедевтику темы «Умножение»; развивать логическое мышление, навыки устного счета.		решение примеров, на сложение и вычитание, столбиком; знать порядок действий в выражениях со скобками; уметь решать задачи на движение с использованием чертежа.		
84	Вычисления вида 32+8, 40-8. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания однозначного числа из двухзначного с переходом через десяток; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания на практике; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов	Решение в столбик Разряд Единицы Сотни Десятки Решение в столбик Разряд Единицы Сотни Десятки	Уч-ся должен усвоить выполнение письменного вычитания в столбик с переходом через десяток; уметь решать уравнения и задачи, с пояснением действий; уметь проводить взаимопроверку.		
85- 86	Вычитание вида 50-24. Использование ИКТ Вычитание вида 52-24.	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 50 – 24; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки.		Уч-ся должен усвоить прием вычитания двухзначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.		

87	<p>Письменные приёмы сложения двузначных чисел. Страничка для любознательных. Использование ИКТ</p>	<p>Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: $52 - 24$; развивать умение учащихся применять на практике изученные ранее приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умения сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников.</p>		<p>Уч-ся должен сравнивать выражения и именованные числа; уметь находить периметр многоугольника; самостоятельно работать над задачей; уметь работать с геометрическим материалом. Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.</p>	
			<p>Уч-ся должен усвоить прием вычитания с переходом через десяток вида: $52 - 24$; довести до автоматизма решение примеров с переходом через десяток столбиком; уметь</p>	<p>Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы</p>	<p>Развитие логического, ассоциативного-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять</p>

			<p>решать задачи по действиям с пояснением и выражением.</p> <p>Уметь решать буквенные выражения; довести до автоматизма приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, при этом записывая их в столбик. Уметь решать задачи на движение.</p>	<p>учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>	<p>ь работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>

					<p><u>УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 	
88	Свойство противоположных сторон многоугольника. Использование ИКТ	Расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и	Противоположные стороны Угол Многоугольник	Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы 	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества. Развитие ассоциативного мышления,

		вычитания.	ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины. Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания
			Уч-ся должен уметь решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; уметь решать простые и составные задачи самостоятельно; уметь чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	<u>Коммуникативные</u>

					<p><u>УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
89	Квадрат. Использование ИКТ	<p>Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.</p>	<p>Квадрат Противоположные стороны Периметр</p>	<p>Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения.</p>	<p>- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя. П- Анализировать информацию в учебнике. Л- Оценивать результаты выполненной работы Р - Анализировать, сравнивать</p>	<p>1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего</p>

90	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Развивать интерес к математике.		Уч-ся выполнит поделки в технике оригами; научится пользоваться дополнительной литературой и компьютером.	выполненные действия и полученные результаты. К- Участвовать в диалоге на уроке. П- Анализировать информацию в учебнике. Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям. К- Участвовать в паре. Л- Производить оценку выполненной работы.	ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
91	К/р	Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников; развивать логическое мышление учеников		Уметь решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников.		
92	Анализ к/р. Работа над ошибками. Закрепление.					
Умножение и деление						
93-95	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки.	Умножение Одинаковые слагаемые	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя	Развитие логического, ассоциативного образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу

				<p>правильно записывать цифры.</p>	<p>справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>	<p>между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выразить их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
--	--	--	--	------------------------------------	---	--

					<p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

96	Вычисление результата умножения с помощью сложения. Использование ИКТ	Упражнять детей в чтении и записи примеров на умножение; учить заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения, продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки учеников.	Умножение Одинаковыесла гаемые	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.	Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя. П- Анализировать информацию в учебнике. Л- Оценивать результаты выполненной работы Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. К- Участвовать в диалоге на уроке.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
97	Задачи на умножение. Использование ИКТ	Развивать умение учащихся читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки учащихся, у также внимание, наблюдательность.		Уметь правильно читать примеры с действием умножения; уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами; уметь сравнивать выражения.		
98	Периметрпрямоугольника. Использование ИКТ	Продолжать формировать умение учащихся решать задачи изученных видов, а также составлять задачи по их краткой записи; развивать навыки чертить многоугольники с заданными сторонами; познакомить с формулой периметра прямоугольника; развивать навыки счета, мышление учеников.	Периметр Краткая запись Буквенные выражения	Уметь находить периметр; уметь находить значение буквенных выражений; решать примеры с переходом через десяток в столбик; уметь проводить взаимопроверку; уметь по краткой записи составлять задачу и решать ее.	П- Анализировать информацию в учебнике. Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям. К- Участвовать в	
99	Умножение нуля и единицы. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их	Умножение Одинаковыесла гаемые Ноль	Уч-ся должен усвоить, что если $1 \cdot a = a$ $0 \cdot a = 0$; уметь самостоятельно		

		<p>посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.</p>		<p>составлять задачи или выражения на изученное правило; уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом.</p>	<p>паре. Л- Производить оценку выполненной работы.</p>	
100	<p>Название компонентов и результата умножения.Исползование ИКТ</p>	<p>Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать умения учащихся решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением; развивать вычислительные навыки, логическое мышление.</p>	<p>Множитель Произведение</p>	<p>Уч-ся должен усвоить понятия при действии умножение «множитель, множитель, произведение»; уметь читать примеры с использованием новых терминов; уметь решать задачи различными способами; уметь находить периметр, используя действие умножение.</p>		
101	<p>Закрепление изученного. Решение задач. Использование ИКТ</p>	<p>Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету.</p>		<p>Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия</p>		

				умножение; уметь находить значение произведения.		
102-103	Переместительное свойство умножения. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Переместительный закон умножения	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.		
104-105	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). Использование ИКТ	Познакомить учащихся с арифметическим действием – деление, с задачами, которые решаются делением; развивать вычислительные навыки учеников, закреплять умение решать задачи изученных видов.	Деление	Уч-ся должны узнать новое арифметическое действие- «деление»; уметь решать задачи с использованием действия деление; уметь составлять верные равенства и неравенства; уметь решать задачи изученных видов.		
106	Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части) Использование ИКТ	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Деление на равные части	Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы:	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности

				<p>Деление с остатком; уметь решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения.</p>	<p>информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою</p>	<p>и и культуры труда</p> <p>Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.</p> <p>Развитие вариативности и гибкости мышления.</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>
107	Закрепление изученного. Использование ИКТ	Формировать умение учащихся решать задачи действием деления; развивать вычислительные навыки; закреплять умение учеников решать уравнения и задачи изученных вводов; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность		<p>Учащиеся должны усвоить решение задач действием деления; уметь сравнивать значения выражений не вычисляя их; уметь составлять простые и составные задачи; уметь решать уравнения с проверкой.</p>		
108	Название компонентов и результатов деления. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки учеников; продолжать работу над задачами, уравнениями.	Делимое Делитель Частное	<p>Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.</p>		
109	Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ	Закреплять умения учащихся заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением; развивать вычислительные навыки, умение находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа.		<p>Уметь решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать</p>		
110	Контрольная работа №7 Использование ИКТ					

111	<p>Умножение и деление. Закрепление. Использование ИКТ</p>	<p>Проверить, как у учащихся сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника. Показать учащимся взаимосвязь между действиями умножения и деления.</p>		<p>уравнения изученных видов. Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.</p>	<p>работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной</p>	
-----	--	---	--	--	---	--

					проблемы.	
112	Связь между компонентами и результатом умножения.Использование ИКТ				Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя. П- Анализировать информацию в учебнике. Л- Оценивать результаты выполненной работы	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения.
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.Использование ИКТ	Формировать умение учащихся находить результат действия деления при помощи примера на умножение; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением.	Компоненты	Уметь находить результат действия деления с помощью примера на умножение; решать задачи различными способами.	Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. К- Участвовать в диалоге на уроке. П- Анализировать информацию в учебнике.	Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления.
114	Прием умножения и деления на 10.Использование ИКТ	Дать учащимся первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число; продолжать формировать умение учеников находить результат действия деления с помощью примера на умножение; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами.	Круглоечисло	Знать первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число, находить результат действия деления с помощью примера на умножение.	Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. К- Участвовать в диалоге на уроке. П- Анализировать информацию в учебнике.	Внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять
115	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».Использование ИКТ	Продолжать формировать умение учащихся решать задачи умножением и делением, закреплять знание особых случаев умножения и деления; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции; развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление.	Цена Количество Стоимость	Уметь решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции, знать особые случаи умножения и деления, пользоваться вычислительными	Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций,	

				навыками.	конструирование по моделям.	правила безопасного поведения в школе.
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.Использование ИКТ	Закреплять умение учащихся решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям; продолжать формировать умение решать уравнения, находить периметр многоугольников.		Уметь решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников.	К- Участвовать в паре. Л- Производить оценку выполненной работы.	Адекватно оценивать работу учителя
117	Закрепление изученного. Решение задач. Использование ИКТ					
118	Контрольная работа №8 Использование ИКТ					
Табличное умножение и деление						
119-120	Умножение числа 2 и на 2. Использование ИКТ	Начать знакомство учащихся с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения; развивать умение учеников сравнивать произведения; развивать навыки счета, логическое мышление.	Таблица умножения	Уч-ся должны усвоить таблицу умножения на 2; уметь сравнивать произведения; уметь составлять к задаче схему-чертеж и решать ее; уметь логически мыслить.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям
121	Приемы умножения числа 2. Использование ИКТ					
122-123	Деление на 2. Использование ИКТ					
124	Закрепление изученного. Решение задач. Использование ИКТ	Закреплять знание учащимися таблицы умножения на 2, продолжать формировать умения учеников находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления; развивать	Таблица умножения на 2	Знать таблицу умножения на 2, уметь находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на		

		навыки счета, умение выполнять чертежи.		умножение, решать задачами деления, выполнять чертежи.	учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
125	Страничка любознательных. Использование ИКТ	Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением и делением; развивать навыки счета, смекалку, сообразительность, внимание и наблюдательность детей.	Таблица умножения на 2	Знать таблицу умножения и деления на 2, уметь решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, смекалку, сообразительность.	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	
126	Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ					
127-128	Умножение числа 3 и на 3. Использование ИКТ	Начать знакомить учащихся с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3; развивать умение учащихся решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета. Составить с учащимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; развивать умение сравнивать произведение; продолжать формировать умение решать задачи делением; развивать вычислительные навыки. Закреплять знание учащимися	Таблица умножения на 3 Таблица умножения на 2	Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на 3; уметь решать уравнения; уметь решать составные задачи, записывая разными способами. Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, уметь сравнивать произведение, решать задачи делением,	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем	
129-130	Деление на 3. Использование ИКТ					
131	Закрепление изученного. Использование ИКТ					

		таблицы умножения и деления на 2 и 3; развивать умение решать задачи умножением и делением; продолжать формировать умение детей решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое; развивать навыки счета, логическое мышление учеников.		пользоваться вычислительными навыками.	определять последовательность изучения	
132	Страничкалюбознательных. Использование ИКТ			Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3, уметь решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление.	материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	

133	Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ	Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.		Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	П- Анализировать информацию в учебнике. Л- Оценивать результаты выполненной работы Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.	Рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
134	Контрольная работа №9 (итоговая) Использование ИКТ					
135-136	Что узнали, чему научились во 2 классе. Использование ИКТ					

КТП-3 класс

№ урока	Тема урока	Цели урока	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Повторить нумерацию, устные и письменные приемы сложения и вычитания, приемы сравнения чисел; Учить рассуждать и логически мыслить.	Знать нумерацию чисел в пределах 100; использовать устные и письменные приемы сложения и вычитания; решать задачи изученных видов.	Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию.	Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике.

2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Повторить устные и письменные приемы сложения и вычитания; закреплять знание натурального ряда, приемов сравнения чисел; Учить рассуждать и логически мыслить.	Повторить устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; уметь решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения преобразовывать и сравнивать именованные числа.	Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию.	Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе.
3	Выражения с переменной.	Повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; Закреплять знание натурального ряда, навыки вычислений в столбик; Учить рассуждать и логически мыслить.	Решать уравнения с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения; закреплять приемы письменного сложения и вычитания.	Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	Учить решать уравнения с неизвестным слагаемым; Повторить соотношение единиц длины; Закреплять навыки вычислений в столбик; Развивать умение рассуждать и логически мыслить.	Решать уравнения способом, основанным на связи между компонентами и результатом действия вычитания; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; закреплять приемы письменного сложения и вычитания	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

5	Решение уравнений с неизвестными вычитаемыми	Учить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; Закреплять вычислительные навыки; Развивать умение рассуждать и логически мыслить.	Решать уравнения способом, основанным на связи между компонентами и результатом действия вычитания; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; закреплять приемы письменного сложения и вычитания, сравнивать именованные числа.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.	Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
6	Обозначение геометрических фигур буквами	Учить решать уравнения с неизвестным вычитаемым, обозначать фигуры буквами; Развивать навыки самостоятельной работы.	Использовать заглавные латинские буквы для обозначения фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры; решать уравнения и текстовые задачи.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома

7	Странички для любознательных.	Учить применять полученные знания при решении нестандартных задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Работать в группе с одноклассниками, определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.	Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома
8	Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	Проверить знания, умения и навыки обучающихся; развивать навыки самостоятельной работы.	Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.	Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.

9	Анализ контрольно й работы. Работа над ошибками.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах.	Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.	Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
10	Связь умножения и сложения.	Вспомнить смысл действия умножения; Закреплять вычислительные навыки, умения решать задачи и уравнения изученных видов.	Закреплять умение заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; составлять обратные задачи.	Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.	Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
11	Четные и нечетные числа.	Повторить названия компонентов и результата умножения, взаимосвязь между ними, понятия «четные» и «нечетные» числа; Закреплять умения решать примеры и задачи на умножение и деление.	Ввести понятия «четные», «нечетные числа; уточнять и закреплять знание таблицы умножения на 2, 3; закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; определять границы знания и незнания; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

12	Таблица умножения и деления с числом 3.	Повторить таблицу умножения и деления с числом 3; Закреплять вычислительные навыки, умения решать задачи и уравнения изученных видов.	Составить таблицу умножения 3 и на 3; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; составлять и решать обратные задачи.	Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Повторить понятия «цена», «количество», «стоимость»; Учить решать задачи с этими величинами; Закреплять вычислительные навыки.	Решать задачи на нахождение величин: цена, количество, стоимость; составлять и решать обратные задачи.	Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог.	Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Учить решать задачи с понятиями «масса» и «количество»; Закреплять вычислительные навыки; Развивать память, внимание, речь.	Решать задачи с величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; составлять и решать обратные задачи.	Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог.	Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
15	Порядок выполнения действий.	Познакомить с порядком выполнения действий в выражениях; Закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов; Развивать умение работать в парах.	Применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения.	Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог.	Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

16	Порядок выполнения действий.	Закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях; умение решать задачи и уравнения изученных видов; Развивать умение работать в парах.	Применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения.	Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
17	Порядок выполнения действий.	Закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях; умение решать задачи и уравнения изученных видов; Развивать умение работать в парах.	Применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения.	Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;	Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
18	Странички для любознательных.	Учить решать задачи логического характера; Закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях; Развивать умение рассуждать и делать выводы; Прививать познавательный интерес к предмету.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.	Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе.

19	<p>Что узнали? Чему научились?</p>	<p>Закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях; Развивать умение рассуждать и делать выводы; Прививать познавательный интерес к предмету.</p>	<p>Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки; умение решать уравнения, сравнивать.</p>	<p>Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию, понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке.</p>	<p>Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; анализировать свои действия и управлять ими.</p>
20	<p>Таблица умножения и деления с числом 4.</p>	<p>Составить таблицу умножения и деления с числом 4, работать над ее запоминанием; Закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях, умение решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>Составить таблицу умножения 4 и на 4; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; составлять и решать обратные задачи.</p>	<p>Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.</p>	<p>Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>

21	Закреплени е изученного по теме «Умножени е и деление на 2, 3 и 4».	Закреплять знание таблицы умножения и деления с числом 2, 3, 4, порядка выполнения действий в выражениях, умения решать задачи и уравнения изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно.	Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки; умение решать уравнения, сравнивать.	Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; Развивать умение работать самостоятельно.	Решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления; составлять и решать обратные задачи.	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности устной речи (точность и краткость), и на построенных моделях; выделять из темы урока известные знания определять круг неизвестного по заданной теме.	Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Продолжить обучение решать задачи на увеличение числа в несколько раз; Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; Развивать умение работать самостоятельно.	Решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления.	Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практической и мысленной), фиксировать это в устной форме, используя особенности устной речи (точность и краткость), и на построенных моделях.	Формировать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Познакомить с задачами на уменьшение числа в несколько раз; Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; Развивать умение работать самостоятельно.	Решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления.	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности устной речи (точность и краткость), и на построенных моделях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Формировать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
25	Решение задач.	Закреплять умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; Развивать умение работать самостоятельно.	Решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления.	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; находить и читать информацию, представленную разными способами; Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, составлять по ней текстовые задачи с вопросами и решать их.	Формировать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	Составить таблицу умножения и деления с числом 5, работать над ее запоминанием; Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; Развивать умение работать самостоятельно.	Составить таблицу умножения 5 и на 5; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать простые и составные задачи; закреплять знания таблицы умножения и деления.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; искать разные способы решения задачи; излагать и аргументировать свою точку зрения; слушать собеседника и вести диалог.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.

27	Задачи на кратное сравнение.	Познакомить с задачами на кратное сравнение; Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2 – 5; Развивать умение работать самостоятельно.	Решать задачи на кратное сравнение; решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знание таблицы умножения и деления.	Включаться в диалог со сверстниками и учителем, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; находить ответы на вопросы в тексте учебника; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.
28	Задачи на кратное сравнение.	Закреплять умение решать задачи на кратное сравнение; Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2 – 5; Развивать умение работать самостоятельно.	Решать задачи на кратное сравнение; решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знание таблицы умножения и деления.	Включаться в диалог со сверстниками и учителем, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; находить ответы на вопросы в тексте учебника; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования.	Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

29	Решение задач.	Закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2- 5; Развивать умение работать самостоятельно.	Решать задачи на кратное сравнение; решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; решать задачи геометрического содержания.	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; применять полученные знания в измененных условиях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.
30	Контрольная работа № 2 за I четверть.	Проверить знания, умения и навыки обучающихся; Развивать навыки самостоятельной работы.	Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.	Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать их, используя математическую терминологию; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения разделов, с полученными результатами.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.

31	Анализ контрольно й работы. Работа над ошибками.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
32	Таблица умножения и деления с числом 6.	Составить таблицу умножения и деления с числом 6, работать над ее запоминанием; Закреплять умение решать задачи на разностное и кратное сравнение; Развивать умение работать самостоятельно.	Составить таблицу умножения 6 и на 6; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений..	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.

33	Решение задач.	Закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2- 6; Развивать умение работать самостоятельно.	Решать текстовые задачи изученных видов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Включаться в диалог со сверстниками и учителем, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; формировать установку на здоровый образ жизни.
34	Решение задач.	Познакомить с задачами на приведение к единице; Закреплять знание таблицы умножения с числами 2 – 6; Развивать умение работать самостоятельно и в парах.	Решать текстовые задачи изученных видов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; определять границы знания и незнания; оценивать свою работу.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; формировать установку на здоровый образ жизни.

35	Решение задач.	Закреплять умение решать задачи изученных видов, знание таблицы умножения и деления с числами 2- 6; Развивать умение работать самостоятельно и в парах.	Решать текстовые задачи изученных видов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Иметь начальные представления о математических способах познания мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	Составить таблицу умножения и деления с числом 7, работать над ее запоминанием; Закреплять умение решать задачи изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно и в парах.	Составить таблицу умножения 7 и на 7; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности

37	Странички для любознательных.	Познакомить с логическими играми и математическими сказками; Развивать умение работать самостоятельно и в парах.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	Проявлять интерес к математике; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
38	Проект № 1 «Математические сказки»	Познакомить с логическими играми и математическими сказками; Развивать умение работать самостоятельно и в парах.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; определять цели и этапы работы над проектом; распределять роли и обязанности в группе; работать с дополнительной литературой (рекомендованной учителем).	Принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл обучения.
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Познакомить с понятием «площадь»; Учить сравнивать площади фигур; Закреплять умение решать задачи изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно и в парах.	Сравнивать площади фигур визуально, наложением одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площади; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.

40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Продолжать учить сравнивать площади фигур; Закреплять умение решать задачи изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно и в парах.	Сравнивать площади фигур визуально, наложением одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площади; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.
41	Квадратный сантиметр.	Познакомить с единицей измерения площади - квадратным сантиметром; Закреплять умение решать задачи изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно и в парах.	Находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади – квадратный сантиметр; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.	Иметь возможность для формирования интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.
42	Площадь прямоугольника.	Познакомить с формулой площади прямоугольника; Закреплять умение решать задачи изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно и в парах.	Находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади – квадратный сантиметр; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.

43	Таблица умножения и деления с числом 8.	Составить таблицу умножения и деления с числом 8, работать над ее запоминанием; Закреплять умение решать задачи изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно и в парах.	Составить таблицу умножения 8 и на 8; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Определять, сформированность каких умений проверяет работа, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
44	Что узнали. Чему научились.	Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2 – 8; умение решать задачи изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно и в парах.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; решать текстовые задачи.	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; работать в парах: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку.	Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

45	Решение задач.	Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2 – 8; умение решать задачи изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно и в парах	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; решать текстовые задачи; составлять и решать обратные задачи.	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; работать в парах: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку.	Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	Составить таблицу умножения и деления с числом 9, работать над ее запоминанием; Закреплять умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы.	Составить таблицу умножения 9 и на 9; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; находить и читать информацию, представленную разными способами.	Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

47	Квадратный дециметр.	Познакомить с единицей измерения площади - квадратным дециметром; Закреплять умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы..	Вычислять площадь в квадратных сантиметрах, уметь записывать результат вычисления; решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Работать в группе: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их для решения учебных задач.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.
48	Таблица умножения. Закрепление.	Закреплять знание таблицы умножения и деления; умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; знать / понимать таблицу умножения; решать задачи разными способами.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; понимать и строить модели математических понятий и использовать их для решения учебных задач.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.
49	Что узнали. Чему научились.	Закреплять знание таблицы умножения и деления; умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; решать текстовые задачи.	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; работать в парах: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку.	Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

50	Контрольная работа № 3 по теме «Таблица умножения».	Проверить знания, умения и навыки обучающихся; развивать навыки самостоятельной работы.	Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.	Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать их, используя математическую терминологию; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения разделов, с полученными результатами.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.
51	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
52	Квадратный метр	Познакомить с единицей измерения площади - квадратным сантиметром; Закреплять знание таблицы умножения и деления; умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы.	Вычислять площадь в квадратных метрах, уметь записывать результат вычисления; решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Находить и читать информацию, представленную разными способами; работать в группе: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку с помощью учебника; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; проявлять гордость за свою страну.

53	Странички для любознательных.	Учить решать задачи логического характера; Закреплять знание таблицы умножения и деления; Учить рассуждать и делать выводы.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	Проявлять интерес к математике; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
54	Что узнали? Чему научились?	Закреплять полученные знания, умения и навыки; Учить рассуждать и делать выводы.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; соотносить верные числовые равенства и неравенства; находить разные способы решения практических задач; решать уравнения.	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; работать в парах; находить и читать информацию, представленную разными способами; выделять информацию по заданному условию, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; иметь первоначальные представления о математических способах познания мира.

55	Умножение на 1.	Познакомить с правилом умножения чисел на 1; Закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы.	Выполнять умножение с 1, объяснять; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; сравнивать величины по их числовым значениям.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; иметь первоначальные представления о математических способах познания мира.
56	Умножение на 0.	Познакомить с правилом умножения чисел на 0; Закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы.	Выполнять умножение с 0, объяснять; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; сравнивать величины по их числовым значениям.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; иметь первоначальные представления о математических способах познания мира.

57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Познакомить с правилом деления нуля на число; Закреплять правила умножения на 1 и 0, знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы.	Находить частное вида $a : a$, $a : 1$, $0 : a$; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; составлять верные числовые равенства.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; дополнять условие задачи; выполнять задание по образцу.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять интерес к математике.
58	Что узнали. Чему научились.	Закреплять правила умножения и деления с числами 1 и 0, знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; вычислять площадь прямоугольника, прямоугольного треугольника.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; находить и читать информацию, представленную разными способами.	Проявлять интерес к математике.

59	Контрольная работа № 4 за I полугодие.	Проверить знания, умения и навыки обучающихся; развивать навыки самостоятельной работы.	Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.	Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

61	Доли.	Познакомить с понятием «доли»; Закреплять знание таблицы умножения и деления; умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; находить и читать информацию, представленную разными способами.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения.
62	Окружность. Круг.	Познакомить с понятиями «окружность», «круг»; Закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы.	Чертить окружность с помощью циркуля; различать понятия «окружность» и «круг»; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; находить и читать информацию, представленную разными способами.	Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
63	Диаметр круга. Решение задач.	Закреплять понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», знание таблицы умножения; Формировать умение решать задачи на доли; Учить рассуждать и делать выводы.	Чертить окружность с помощью циркуля; различать понятия «окружность» и «круг»; находить часть от числа и число по его части.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; находить и читать информацию, представленную разными способами.	Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

64	Единицы времени.	Систематизировать знания об единицах времени; Закреплять знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи на доли; Учить рассуждать и делать выводы.	Пользоваться календарем для решения задач; совершенствовать умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи на кратное сравнение чисел.	Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении учебных задач.	Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
65	Умножение и деление круглых чисел.	Познакомить с умножением и делением двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число; Закреплять умение решать задачи изученных видов.	Находить значение выражений вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$ (на основе действий с десятками); использовать переместительный закон умножения для вычисления значения выражения.	Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; выделять информацию по заданному условию; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения.
66	Случаи деления вида $80 : 20$.	Познакомить с приемом деления вида $80 : 20$; Закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов.	Находить значение выражения вида $80 : 20$; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать именованные числа.	Дополнять текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; находить и читать информацию, представленную разными способами.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения.

67	Умножение суммы на число.	Познакомить с различными способами умножения суммы на число; Закреплять умение решать задачи изученных видов.	Находить значение произведения суммы на число разными способами; совершенствовать умение решать задачи; решать задачи разными способами; вычислять периметр треугольника.	Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования.	Формировать уважительное отношение к семейным ценностям; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
68	Умножение суммы на число.	Закреплять прием умножения суммы на число; Учить рассуждать и делать выводы.	Применять знание различных способов умножения суммы на число, определять рациональный способ; совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения; решать задачи разными способами.	Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Формировать уважительное отношение к семейным ценностям; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	Познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное и двузначное; Закреплять умение применять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	Умножать двузначное число на однозначное и двузначное; совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения; преобразовывать именованные числа.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения

70	Умножение двузначного числа на однозначное.	Закреплять правила умножения двузначного числа на однозначное, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Умножать двузначное число на однозначно и однозначно на двузначное; совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; дополнять условие задачи.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения
71	Решение задач	Закреплять изученные приемы умножения и деления, умение решать задачи и уравнения изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы.	Умножать двузначное число на однозначно и однозначно на двузначное; совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; находить и читать информацию, представленную разными способами; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач.	Понимать смысл выполнения контроля и самоконтроля результатов учебной деятельности.
72	Выражения с двумя переменными	Познакомить с выражением с двумя переменными; Учить находить значение выражения с двумя переменными при заданном значении букв; Закреплять умение решать задачи.	Находить значение с двумя переменными при заданном значении букв; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	Принимать цели и задачи учебной деятельности, оценивать свою работу; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи и на построенных моделях; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.	Понимать смысл выполнения контроля и самоконтроля результатов учебной деятельности; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

73	Странички для любознательных	Создать условия для решения задач творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»
74	Деление суммы на число.	Познакомить с приемом деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; Развивать умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы.	Вычислять различными способами действие деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

75	Деление суммы на число.	Закреплять прием деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; Развивать умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы.	Делить различными способами сумму на число, каждое слагаемое которой делится на это число; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения,
76	Деление двузначного числа на однозначное.	Познакомить с приемом деления двузначного числа на однозначное; Закреплять умение решать задачи изученных видов.	Делить двузначное число на однозначное; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог; дополнять условие задачи.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач
77	Проверка деления умножением	Учить выполнять проверку деления умножением; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Делить двузначное число на однозначное; выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.

78	Случаи деления вида 87 : 29.	Учить делить двузначное число на двузначное способом подбора; Закреплять вычислительные навыки, умение решать составные задачи.	Делить двузначное число на однозначное; выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.
79	Проверка умножения делением	Учить проверять умножение делением; Закреплять умение чертить отрезки заданной длины и сравнивать их, решать задачи изученных видов, находить значение буквенных выражений.	Делить двузначное число на однозначное; выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.	Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; дополнять условие задачи.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.
80	Решение уравнений.	Развивать умение решать уравнения; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения; вычислять значение выражения с переменной; вычислять площадь квадрата, часть от числа, сравнивать площади фигур.	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; определять границы своего знания и незнания; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.

81	Решение уравнений.	Закреплять умение решать уравнения, вычислительные навыки.	Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения; измерять радиус окружности и чертить окружность с заданным радиусом.	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; определять границы своего знания и незнания; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.
82	Странички для любознательных	Создать условия для решения задач творческого и поискового характера	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях	Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»
83	Что узнали? Чему научились?	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Совершенствовать умение решать задачи, вычислительные навыки.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.

84	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»	Проверить знания, умения и навыки обучающихся; Развивать навыки самостоятельной работы.	Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.	Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.
85	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

86	Деление с остатком.	Познакомить с приемом деления с остатком, Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Выполнять деление с остатком; проверять правильность вычислений; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100.	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться.; устанавливать математические отношения между объектами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях.	Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.
87	Деление с остатком.	Закреплять умение выполнять деление с остатком, строить отрезки и находить их длину; Решать простые и составные задачи.	Выполнять деление с остатком; находить число по его части и часть от числа; решать задачи на разностное сравнение; составлять и решать обратные задачи.	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться.; устанавливать математические отношения между объектами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях.	Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
88	Решение задач на деление с остатком.	Учить решать задачи на деление с остатком; Закреплять вычислительные навыки.	Выполнять деление с остатком; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования.	Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя); Закреплять приемы внетабличного умножения и деления, умение решать задачи изученных видов.	Выполнять деление с остатком; выполнять проверку деления с остатком; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Устанавливать математические отношения между объектами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
90	Проверка деления с остатком.	Учить выполнять проверку деления с остатком; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Выполнять деление с остатком, проверку; находить периметр многоугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; устанавливать математические отношения между объектами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях	Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
91	Что узнали? Чему научились?	Закреплять умение выполнять деление с остатком и проверку, вычислительные навыки, умение решать задачи.	Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100; выполнять деление с остатком и проверку вычислений.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

92	Проект № 2 «Задачи – расчеты»	Подготовить к проведению проектной работы; Прививать познавательный интерес к предмету.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; определять цели и этапы работы над проектом; распределять роли и обязанности в группе; работать с дополнительной литературой (рекомендованной учителем).	Принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл обучения.
93	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»	Проверить знания, умения и навыки обучающихся; Развивать навыки самостоятельной работы.	Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.	Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.

94	Анализ контрольно й работы. Работа над ошибками.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
95	Устная нумерация чисел в пределах 1 000	Познакомить с новой счетной единицей - тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названиями этих чисел; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Рассматривать вопросы устной нумерации в пределах 1 000; решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.
96	Устная нумерация чисел в пределах 1 000	Познакомить с десятичным составом трехзначных чисел, учить записывать трехзначные числа; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Рассматривать вопросы устной нумерации в пределах 1 000; решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.

97	Письменная нумерация в пределах 1000.	Учить читать и записывать трехзначные числа, Закреплять знание десятичного состава трехзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Читать и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; дополнять условие задачи, составлять план по выражению.	Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Познакомить с приемом увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; Закреплять умение читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз; читать и записывать трехзначные числа; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Находить ответы на вопросы в тексте учебника; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; выделять из темы урока известные данные и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений	Учить записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых.	Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; определять границы своего знания и незнания.	Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

100	Контрольная работа № 7 за III четверть.	Проверить знания, умения и навыки обучающихся; Развивать навыки самостоятельной работы.	Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.	Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
102	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений .	Познакомить с приемами сложения и вычитания трехзначных чисел, основанными на знании разрядного состава чисел; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Сравнивать трехзначные числа; выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

103	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в трехзначных числах; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать.	Работать в паре, получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
104	Странички для любознательных	Создать условия для решения задач творческого и поискового характера; Познакомить с римскими цифрами.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»
105	Единицы массы. Грамм.	Познакомить с новой единицей массы – граммом и соотношением между граммом и килограммом; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; Прививать познавательный интерес к предмету.	Узнавать массу предметов, выражать ее в граммах; вычислять значения выражений, сравнивать, решать задачи.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

106	Что узнали? Чему научились?	Закреплять умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа, решать задачи изученных видов, вычислительные навыки.	Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1 000.	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
107	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Создать условия для обобщения полученных знаний; Развивать умения логически мыслить, рассуждать.	Записывать, сравнивать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых трехзначные числа	Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.
108	Приемы устных вычислений	Познакомить с приемами устных вычислений с трехзначными числами, оканчивающимися нулями; Закреплять знание нумерации в пределах 1 000, умение решать задачи изученных видов.	Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться.	Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

109	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.	Познакомить с приемами устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$; Закреплять умение выполнять деление с остатком, решать задачи изученных видов.	Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.
110	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.	Познакомить с приемами устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
111	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	Познакомить с приемами устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
112	Приемы письменных вычислений.	Познакомить с приемами письменных вычислений; Закреплять устные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Складывать и вычитать трехзначные числа; решать задачи; вычислять площадь и периметр прямоугольника.	Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.

113	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	Познакомить с алгоритмом сложения трехзначных чисел; Закреплять устные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Складывать и вычитать трехзначные числа; решать задачи; составлять и решать обратные задачи.	Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат; проявлять уважительное отношение к семейным ценностям.
114	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	Познакомить с алгоритмом вычитания трехзначных чисел; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Складывать и вычитать трехзначные числа; решать задачи; выполнять разностное и кратное сравнение чисел; решать уравнения.	Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат; проявлять уважительное отношение к семейным ценностям.
115	Виды треугольников.	Познакомить с разными видами треугольников; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Различать треугольники по длине их сторон; решать текстовые задачи; сравнивать именованные числа.	Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

116	Странички для любознательных	Создать условия для решения задач творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»
117	Что узнали? Чему научились?	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.	Решать задачи изученных видов; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	Иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат.
118	Взаимная проверка знаний «Помогите друг другу сделать шаг к успеху»	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи; Развивать умения логически мыслить, рассуждать.	Применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.	Находить и исправлять неверные высказывания; излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; оценивать точку зрения своего товарища; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.

119	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»	Проверить знания, умения и навыки обучающихся; Развивать навыки самостоятельной работы.	Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.	Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.
120	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

121	Умножение и деление. Приемы устных вычислений в пределах 1 000.	Познакомить с устными приемами умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом; определять разносторонние, равнобедренные треугольники.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Демонстрировать личный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
122	Приемы устных вычислений в пределах 1 000.	Познакомить с устными приемами умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом; определять разносторонние, равнобедренные треугольники.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Демонстрировать личный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

123	Деление. Приемы устных вычислений в пределах 1 000.	Познакомить с приемами устных вычислений умножения и деления трехзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Выполнять деление трехзначных чисел способом подбора; решать текстовые задачи; решать уравнения и проверять их решение; составлять задачи по выражению.	Определять границы знания и незнания; оценивать свою работу; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке.	Демонстрировать личный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
124	Виды треугольников.	Учить различать треугольники по видам углов; Закреплять вычислительные навыки; умение решать задачи изученных видов.	Учить различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный; решать текстовые задачи; выполнять деление с остатком.	Сравнивать объекты с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; находить ответы на вопросы в тексте учебника.	Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
125	Странички для любознательных	Создать условия для решения задач творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»

126	Итоговая годовая контрольная работа № 9	Проверить знания, умения и навыки обучающихся; Развивать навыки самостоятельной работы.	Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.	Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому.	Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими.
127	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах.	Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.	Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

128	Приемы письменного умножения в пределах 1 000.	Познакомить с приемом письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик; Развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Выполнять умножение трехзначных чисел в столбик без перехода через десяток.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Проявлять уважительное отношение к семейным ценностям; иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими.
129	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Познакомить с алгоритмом письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд; Развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Выполнять умножение трехзначных чисел в столбик с переходом через десяток.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении арифметических задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Проявлять уважительное отношение к семейным ценностям; иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими.
130	Приемы письменного деления в пределах 1 000.	Познакомить с приемом письменного деления трехзначного числа на однозначное; Закреплять вычислительные навыки; умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Выполнять деление трехзначного числа на однозначно столбиком; решать текстовые задачи; вычислять длину стороны квадрата по значению периметра; вычислять часть от числа.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении арифметических задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими.

131	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	Познакомить с алгоритмом письменного деления трехзначного числа на однозначное; Закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком, выполнять проверку; вычислять длину стороны квадрата по значению периметра; вычислять часть от числа; решать уравнения и выполнять проверку; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении арифметических задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими.
132	Проверка деления.	Учить выполнять проверку письменного деления трехзначного числа на однозначное умножением; Дать понятие о взаимнообратных операциях; Закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Выполнять деление трехзначного числа и проверку деления умножением.	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач
133	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Систематизировать и проверить знания, полученные на уроках; Учить пользоваться калькулятором при проверке вычислений; Закреплять умение решать задачи изученных видов.	Уметь пользоваться калькулятором для проверки правильности вычислений.	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими.

134	Что узнали? Чему научились?	Систематизировать и проверить знания, полученные на уроках; Закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1 000, выполнять проверку; преобразовывать и сравнивать именованные числа; решать уравнения, выполнять проверку.	Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.
135	Что узнали? Чему научились?	Систематизировать и проверить знания, полученные на уроках; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Решать задачи изученных видов; выполнять письменные вычисления в пределах 1 000, выполнять проверку; выполнять устные вычисления; находить неизвестный компонент арифметических действий.	Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.
136	Что узнали? Чему научились?	Развивать умения применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; Прививать познавательный интерес к предмету.	Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1 000.	Строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира.

КТП-4 класс

№ п/п	Темаурока	Кол-во ч	Содержание	Видыучебнойдеятельностиобучающихся
Числа от 1 до 1000. Повторение. (13 ч)				
1	Нумерация. Счётпредметов. Разряды.	1	Числа однозначные, двузначные, трёхзначные. Классы и разряды. Последовательность чисел в пределах 1000. Образование счётных единиц. Арифметическиедействия с 0.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	Основные арифметические действия. Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок выполнения действий.	
3	Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Название чисел при сложении и вычитании. Связь между результатом и компонентами действий. Порядок выполнения действий. Способы нахождения суммы. Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Письменныеприёмсложения и вычитания.	
4	Вычитаниетрёхзначных чиселвида 607-463, 903-574.	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	
5-6	Приемы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Перестановкамножител	2	Приемы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Переместительное свойствоумножения.	

	ей.			
7-9	Приемы деления трехзначного числа на однозначное.	3	Приемы деления трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений.	
10-11	Диагонали прямоугольника и квадрата.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур. Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.	
12	Административная входная контрольная работа.	1	Контроль ЗУН на начало учебного года.	
13	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	
Числа, которые больше 1000. Нумерация. (12 ч)				
14	Класс единиц и класс тысяч. Организация работы над проектом: "Математика вокруг нас" (справочник "Наш город")	1	Класс числа. Класс единиц и класс тысяч. Классы и разряды. Этапы организации проектной деятельности по математике.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.
15	Чтение многозначных чисел.	1	Название, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности.
16	Запись многозначных чисел.	1	Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды. Значение цифры в записи числа.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
17	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз. Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.
18	Сравнение многозначных чисел.	1	Классы и разряды. Способы сравнения чисел.	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.
19	Увеличение и	1	Умножение и деление на 10,	Составлять план работы.

	уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		100, 1000. Отношения “больше в ...”, “меньше в ...”.	Анализировать и оценивать результаты работы.
20	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1	Разряды. Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. Сравнение чисел.	
21	Класс миллионов, класс миллиардов.	1	Классы и разряды. Класс миллионов и класс миллиардов. Сравнение чисел.	
22	Луч. Числовой луч.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч. Числовой луч.	
23	Угол. Виды углов. Построение прямого угла при помощи циркуля и линейки.	1	Угол. Виды углов. Обозначение углов. Построение прямого угла при помощи циркуля и линейки.	
24	Контрольная работа по теме: “Числа, которые больше 1000. Нумерация”	1	Контроль ЗУН по теме	
25	Презентация проекта: “Математика вокруг нас” (справочник “Наш город”). Работа над ошибками.	1		
Числа, которые больше 1000. Величины (19 ч)				
26-27	Единица длины: километр. Таблица единиц длины.	2	Единицы длины. Километр. Сравнение и преобразование величин.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя
28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	
29-	Единицы площади: ар	2	Единицы площади: ар и гектар.	

30	и гектар. Таблица единиц площади. <i>Проверочная работа.</i>		Таблица единиц площади. Преобразование единиц площади.	палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.	
31	Нахождение площади фигуры при помощи палетки.	1	Палетка.	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).	
32-33	Нахождение нескольких долей целого.	2	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	
34-35	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.	2	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. Преобразование величин.	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	
36	Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	1	Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Соотношение между величинами времени.	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	
37	Сутки: время от 0 часов до 24 часов.	1	Соотношение между величинами времени.		
38	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1			
39	Единица измерения времени: секунда.	1			
40	Единица измерения времени: век.	1			
41-42	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	2			
43	<i>Контрольная работа по теме: "Числа, которые больше 1000. Величины"</i>	1			Контроль ЗУН по теме
44	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1			Соотношение между величинами времени. Повторение пройденного.
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)					

45	Письменные приемы вычислений.	1	Письменные вычисления с натуральными числами.	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
46	Вычитание с заиманием единицы через несколько разрядов.	1	Вычитание с заиманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648).	
47	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Решение уравнений вида $x + 15 = 68 : 2$	
48-49	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	2	Решение уравнений вида $x - 34 = 48 : 3$. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
50-51	Сложение и вычитание величин.	2	Арифметические действия с величинами. Приемы вычислений.	
52-54	Решение задач на косвенное сравнение.	3	Задача на косвенное сравнение.	
55	<i>Проверочная работа по теме: “Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание”</i>	1	Проверка ЗУН по теме	
56	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	Повторение пройденного.	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (72 ч)				
57-59	Письменное умножение многозначного числа	3	Умножение и его свойства. Умножение на 0, на 1.	

	наоднозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.		Арифметические действия с 0.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).
60	Административная контрольная работа I полугодие 2012/2013 учебного года.	1	Контроль ЗУН на конец I полугодия 2012/2013 учебного года.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
61	Нахождение неизвестного множителя. Работа над ошибками.	1	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$	
62-64	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	3	Деление. Конкретный смысл деления. Приёмы деления многозначного числа на однозначное.	
65	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Решение уравнений вида $48 : x = 92 : 46$	
66	Решение текстовых задач.	1	Решение задач на нахождение пропорциональных величин.	
67	Среднее арифметическое.	1	Нахождение среднего арифметического значения.	
68-71	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	4	Скорость, время, пройденный путь (при прямолинейном движении). Установление зависимостей между величинами, характеризующими движение.	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
72	Решение текстовых задач.	1	Решение задач на нахождение пропорциональных величин.	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.
73-74	Виды треугольников.	2	Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
75	Построение треугольника в.	1	Виды треугольников. Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге. Способы построения.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника
76	Контрольная работа по теме: "Задачи с величинами: скорость,	1	Контроль ЗУН по теме.	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.

	время, расстояние”			Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.
77	Умножение числа на произведение. Работа над ошибками.	1	Умножение числа на произведение. Свойства арифметических действий.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.
78-79	Письменное умножение на числа, заканчивающиеся нулями.	2		Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.
80-81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	2	Использование арифметических действий при выполнении вычислений.	Собирать и систематизировать информацию по разделам.
82	Контрольная работа по теме: “Умножение чисел оканчивающихся нулями”	1	Контроль ЗУН потеме.	Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.
83	Перестановка и группировка множителей. Работа над ошибками.	1	Свойства арифметических действий. Перестановка и группировка множителей.	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.
84	Деление числа на произведение. Организация работы над проектом: “Математика вокруг нас” (сборник математических задач и заданий)	1	Способы деления числа на произведение. Этапы организации проектной деятельности по математике.	Составлять план работы.
85	Устные приемы деления для случаев вида 600:20, 5600:800.	1	Свойства деления числа на произведение. Приемы деления для случаев вида 600:20, 5600:800.	Анализировать и оценивать результаты работы.
86-87	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	2	Приемы деления с остатком. Проверка деления с остатком.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.
88-89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Свойства арифметических действий.	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.

90-92	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	3	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.
93	<i>Контрольная работа</i> по теме: “Умножение и деление числа на произведение”	1	Контроль ЗУН по теме.
94	Презентация проекта: “Математика вокруг нас” (сборник математических задач и заданий). Работанадошибками.	1	
95-96	Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$.	2	Способы умножения числа на сумму. Разложение множителя на удобные слагаемые. Свойства умножения. Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$.
97-98	Письменное умножение на двузначное число.	2	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм письменного умножения на двузначное число.
99	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
100-102	Письменное умножение на двузначное число.	3	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.
103-104	Письменное умножение на трехзначное число.	2	Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.
105	Письменное умножение на трехзначное число.	1	Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.
106	<i>Проверочная работа</i> по	1	Контроль ЗУН по теме.

	теме: “Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число”			
107	Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число. Работанадошибками.	1	Алгоритм письменного умножения на двухзначное и трехзначное число.	
108-113	Письменное деление на двухзначное число.	6	Алгоритм письменного деления на двухзначное число. Проверкавычислений.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двухзначное и трехзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двухзначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменноговыполнениядействия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
114	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	
115	<i>Проверочная работа</i> по теме: “Письменное деление на двухзначное число”	1	Контроль ЗУН по теме	
116	Письменное деление на двухзначное число. Работанадошибками.	1	Алгоритм письменного деления на двухзначное число. Проверкавычислений.	
117-126	Письменное деление на трехзначное число.	10	Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Проверка вычислений. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	
127	<i>Контрольная работа</i> по теме: “Письменное деление на двухзначное и трехзначное число”	1	Контроль ЗУН по теме.	
128	Письменное деление на двухзначное и трехзначное число. Работанадошибками.	1	Проверка вычислений. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	
Итоговоеповторение (8 ч)				

129	Нумерация.	1	Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды. Значение цифры в записи числа.
130	Решение уравнений.	1	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.
131	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.
132	<i>Административная итоговая контрольная работа за 2012/2013 учебный год.</i>	1	Контроль ЗУН на конец учебного года.
133	Арифметические действия. Умножение и деление. Работа над ошибками.	2	Приемы устного и письменного умножения и деления.
134	Правила о порядке выполнения действий.	1	Порядок выполнения действий.
135	Величины. Действия с величинами.	1	Действия с величинами.
136	Геометрические фигуры.	1	Измерение площади и периметра прямоугольников. Построение геометрических фигур.

