

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. А.Ларионова» г. Емвы**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

Протокол от
«29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Н.В.Костерева
Приказ от
«29» августа 2023 г. № 325

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Оказание первой медицинской помощи»

Направленность: естественнонаучная

Уровень образования: базовый

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Пономарев В.М.;

педагог дополнительного образования

Емва, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана соответствии со статьями 2, 12, 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа – «Оказание первой медицинской помощи» реализуется в рамках **естественнонаучной направленности**.

Уровень программы – **базовый**

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Программа «Оказание первой помощи» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса « ОБЖ » входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Актуальность программы

Жизнь современного человека с раннего детства подвергается многочисленным опасностям. Самые безобидные, на первый взгляд, предметы быта и повседневные дела являются часто причиной возникновения крайне тяжелых, иногда не совместимых с жизнью ситуаций, которые было бы возможно предотвратить выполнением простейших, но неотложных доврачебных манипуляций.

Данная программа дает первичные навыки оказания помощи пострадавшим в любой экстремальной ситуации.

Новизна программы

Реализация современных образовательных технологий в данной программе осуществляется за счет следующих новаций:

- в формах и методах обучения – активные методы, командная работа, оптимизация самостоятельной работы за счет дистанционных технологий обучения, ролевые ситуации;
- в средствах обучения – компьютерные программы, тренажеры и стимуляторы;
- в методах контроля - баллы работы команды, индивидуальные баллы, штрафные баллы.

Образовательная стратегия командного обучения, основанная на использовании малых групп, подразумевает:

- подготовленность учащихся к занятиям;
- ответственность каждого обучающегося за продуктивность процесса обучения.

Такой подход представляет возможность уже в начальном этапе соприкоснуться с реальными проблемами работающих людей, учить подростков думать упреждающе и выходить за

рамки настоящего, постоянно задаваясь вопросом: «Что будет дальше?» дает опыт во взаимодействии конструктивной оценке своих коллег ради достижения наилучшего совместного результата.

Педагогическая целесообразность. Программа направлена на расширение знаний по гигиене и способствует осознанному выбору будущей профессии, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. В данной Программе предлагается проводить большое количество практических занятий и занятий в игровой форме, что позволит обучающимся лучше усвоить и отработать практические навыки, оценить рациональность своих действий во время оказания первой помощи.

Социальная значимость программы определена возможностью обучения детей разных возрастных категорий и разного социального статуса, в сотрудничестве с семьей, школой и социальными партнерами.

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе изучения теоретических знаний обучающиеся расширяют и углубляют знания о строении и функциях организма, на практических занятиях будет предоставлена возможность выполнять лечебные манипуляции. Овладение теоретическими и практическими навыками предполагает активную самостоятельную работу обучающихся.

Категория учащихся: учащиеся 11-16 лет

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа

Формы занятий: групповая

Наполняемость учебной группы: 10 чел.

Формы и режим занятий. 1 год обучения 1 занятия в неделю по 1 часа

Программный материал изучается в форме теоретических и практических занятий.

Форма организации занятий:

беседа;

лекция;

соревнование;

экскурсия;

индивидуальная и групповая защита проектов;

практическая работа.

Занятия могут проводиться всей группой, в парах и индивидуально:

- *массовые* (проведение коллективных творческих дел, праздников, организация лагерей, оздоровительных мероприятий и др.);

- *групповые* (выезды в экспедиции, экскурсии, проведение походов, мастер-классов и др.);

- *в парах* (организация специализированных занятий для отработки определённых навыков);

- *индивидуальные* (разработка, обсуждение и выполнение индивидуальных проектов, работ, исследований для участия в соревнованиях, выставках, конкурсах и др.).

Цели и задачи:

Цель программы - формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, расширение знаний по биологии и медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование знаний об основах анатомии, физиологии и гигиены человека;
- расширение кругозора учащихся в области медицины, фармакологии, лечебной физкультуры;
- формирование устойчивого интереса к сохранению своего здоровья;
- обучение коллективным формам работы и основам самоорганизации.

Развивающие:

- развитие умений и навыков оказания первой помощи пострадавшим или самому себе;
- развитие логического мышления, памяти, внимания;
- формирование познавательной активности, умственной и физической работоспособности.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативных качеств, организованности и самостоятельности, гуманности и милосердия;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- морально - волевая подготовка обучающихся к преодолению трудностей и, при необходимости, последствий чрезвычайных ситуаций.

Учебно-тематическое планирование

| № темы | Название темы | Кол-во часов | | |
|--------|--|--------------|-----------|-----------|
| | | Всего | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | |
| 2 | Первая помощь и ее значение. | 1 | 1 | |
| 3 | Основы анатомии и физиологии человека | 4 | 4 | |
| 4 | Понятие о ранах, классификация, осложнения | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Виды кровотечений и их характеристика | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Синдром длительного сдавливания и закрытые повреждения | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Травмы опорно-двигательного аппарата | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Травматический шок и противошоковые мероприятия | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Ожоги и электротравмы | 1 | 1 | |
| 10 | Сердечно-сосудистые заболевания. | 1 | 1 | |
| 11 | Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Утопление. Экстренная реанимационная помощь. | 4 | 2 | 2 |
| 13 | Ситуационные задачи | 8 | | 10 |
| 14 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 |
| | Итого часов | 34 | 15 | 19 |

Содержание курса «Оказание первой помощи»

1. Цели и задачи программы (1 час)

Вводный инструктаж. Входная диагностика.

2. Первая помощь и ее значение (1 час)

Значение доврачебной помощи и правила ее оказания. Обязанности оказывающего помощь. Принципы оказания первой помощи: оценка ситуации; безопасная обстановка; неотложная помощь; вызов скорой медицинской помощи.

3. Основы анатомия и физиологии человека(4 часа)

Скелетная и мышечная система. Сердечно-сосудистая система. Нервная система.

4. Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях (2 часа)

Понятие о ране. Классификация и характеристика ран. Асептика и антисептика. Перевязочный материал. Повязки, их виды и назначение. Правила наложения стерильных повязок.

5. Виды кровотечений, их характеристика, остановка (2 часа)

Классификация и характеристика кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Характеристика и признаки внутреннего кровотечения.

6. Синдром длительного сдавливания и закрытые повреждения (2 часа)

Понятие синдрома длительного сдавливания, характеристика периода всего течения. Признаки закрытых повреждений и первой помощи при синдроме длительного сдавливания

7. Травмы опорно-двигательного аппарата (2 часа)

Ушибы и их признаки. Растяжение связок, разрывы связок и мышц, их признаки. Вывихи и их признаки. Отработка навыков оказания доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах. Открытые и закрытые переломы. Отработка приемов оказания первой помощи при закрытых и открытых переломах. Транспортная иммобилизация.

8. Травматический шок и противошоковые мероприятия (2 часа)

Понятие о травматическом шоке. Причины и признаки травматического шока, его действие на организм человека. Отработка приемов первой помощи при травматическом шоке.

9. Ожоги и электротравмы (1 час)

Понятие об ожогах, виды ожогов, степени ожогов. Особенности электротравм. Отработка приемов оказания первой помощи при ожогах и электротравмах.

10. Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) (1 час)

Заболевания кровеносных сосудов. Острая сердечная недостаточность. Инсульт. Инфаркт миокарда. Правила оказания первой помощи.

11. Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок (2 часа)

Характеристика и степени обморожений. Отличительные характеристики теплового и солнечного ударов. Симптомы укусов змеями и насекомыми, состояние организма при укусах змеями. Отравление угарным газом. Понятие обморока.

12. Утопление. Экстренная реанимационная помощь (4 часа)

Виды утопления. Признаки жизни и смерти. Клиническая смерть. Реанимационные мероприятия. Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца. Отработка приемов проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца

13. Ситуационные задачи (8 часов)

Решение ситуационных задач

14. Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов реализации программы. Решение ситуационных задач и тестов. Награждение обучающихся и их родителей.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемый результат – это конкретная характеристика умений, знаний и навыков, а также компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, которые приобретает учащийся в процессе изучения программы. В соответствии с поставленной целью и задачами программы учащиеся достигают следующие результаты:

| Блок компетенций | Содержание |
|--------------------------|--|
| Ключевые, базовые, общие | <ul style="list-style-type: none">• <i>познавательная компетенция</i> (знания основ первой помощи при угрожающих состояниях, овладение опытом самопознания);• <i>информационная компетентность</i> (способность работать с различными источниками информации, проводить поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача);• <i>коммуникативная компетентность</i> (владение способами презентации себя и своей деятельности, уметь принимать и передавать необходимую информацию);• <i>социокультурная компетентность</i> (соблюдение норм поведения в окружающей среде, умение работать в коллективе). способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.• <i>продуктивная компетентность</i> (умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них). |
| Специальные | <ul style="list-style-type: none">• оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях |

Личностные результаты:

- постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения;
- учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- знание основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни.

Метапредметные и предметные результаты:

- самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;
- соблюдение правил работы с медицинским оборудованием.
- использование медицинских знаний в быту.

Ожидаемые результаты:

В ходе изучения данной программы обучающиеся смогут получить следующие знания и умения.

Обучающиеся могут научиться:

- Оказывать доврачебную помощь при травмах, ожогах, обморожениях
- Останавливать кровотечение путем давящей повязки, накладывания жгута и закрутки
- Оказывать доврачебную помощь при травмах головы, грудной клетки, брюшной полости, переломах позвоночника, верхних и нижних конечностей
- Выполнять ИВЛ способом «изо рта в рот» и «изо рта в нос» и непрямой массаж сердца (на фантоме)
- Накладывать повязки

Обучающиеся могут узнать:

- Правила оказания первой медицинской помощи
- Об ожогах
- Об обморожениях
- О переломах
- О травмах головы и грудной клетки
- О травме брюшной полости
- О травме таза и позвоночника
- О десмургии (технике наложения повязок)
- О терминальных состояниях
- Основы сердечно-лёгочной реанимации

Освоение содержания программы для обучающихся осуществляется на базовом уровне.

Планируемые результаты:

Базового уровня:

Обучающиеся будут:

- Классифицировать травмы в зависимости от воздействия внешних факторов
- Классифицировать виды кровотечений, механических травм, ожогов, электротравм по признакам
- Составлять алгоритм оказания первой помощи при кровотечении, ушибе, растяжении, ожоге, обморожении
- Применять алгоритм оказания первой помощи на практических занятиях
- Использовать подручные средства для оказания первой помощи
- Составлять аптечку первой помощи
- Оказывать само- и взаимопомощь в зависимости от конкретной ситуации

Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования. В том числе:

- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленный на формирование познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности учащихся.

При реализации данной программы используются элементы следующих образовательных и педагогических технологий:

- Здоровьесберегающей: соблюдение норм СанПиН.

Общая продолжительность работы школьника на компьютере в течение дня должна быть не более:

- 1 час 30 минут для детей 11-13 лет;
- 2 часа 00 минут для детей 14 -15 лет.

– Проблемное обучение приобщает учащихся к решению нестандартных задач, в ходе которого учащиеся усваивают новые знания, приобретают навыки и умения творческой деятельности.

– Информационно - коммуникативные технологии способствуют формированию умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально – исследовательскую (опытно - экспериментальную) деятельность, применять разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

– Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

– Исследовательская деятельность помогает в решении учащимися творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими,

сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

– ИКТ – технологии способствуют преобразованию предметно-развивающей среды; расширению возможности познания окружающего мира.

Для успешного развития творческой личности педагогический процесс строится на следующих **принципах**:

- *принцип сознательности и активности* (важным фактором обучаемости является познавательная активность и сознательное отношение учащихся к творческой деятельности, что оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом);

- *принцип наглядности обучения* (используется не только для иллюстрации, но и в качестве самостоятельного источника знаний для создания проблемных ситуаций; опора на ранее сложившиеся представления конкретизирует и иллюстрирует изучаемые понятия, активизирует чувственный опыт учащихся);

- *принцип систематичности и последовательности* (процесс обучения, состоящий из отдельных шагов, протекает тем успешнее и приносит тем большие результаты, чем меньше в нем перерывов, нарушений последовательности, неуправляемых моментов; систематическое выполнение заданий в определенной последовательности способствует совершенствованию навыков);

- *принцип доступности* (учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся);

- *принцип связи теории с практикой* (применение теоретических знаний на практике, так как отношение к окружающей действительности формируется на основе полученных знаний);

- *принцип воспитывающего обучения* (в ходе учебного процесса педагог должен давать учащемуся не только знания, но и способствовать формированию его личности).

Особое место уделяется психологическому климату на занятиях. Обращается внимание на характер взаимоотношений между учащимися, учащимися и педагогом. Учитываются индивидуальные особенности каждого подростка.

Условия реализации программы

Условия проведения: занятия объединения проводятся в Центре цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» МБОУ «СОШ им. А. Ларионова» г. Емвы.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Содержание урока | Материально-техническое обеспечение | Вид контроля | Количество часов | | Дата проведения |
|-------|--|---|--|----------------------|------------------|----------|-----------------|
| | | | | | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие | Вводный инструктаж. Входная диагностика. | | Индивидуальный опрос | 1 | – | |
| 2 | Первой помощь и ее значение. | - Сформировать представление о значении первой помощи для сохранения здоровья и жизни человека. | Презентация. | Индивидуальный опрос | 1 | – | |
| 3-6 | Основы анатомия и физиологии | - Сформировать представление о скелетной и мышечной системой, сердечно-сосудистой системой и нервной системой | Презентация. | Беседа | 4 | – | |
| 7 | Понятие о ранах, классификация ран | - Дать понятие о ране; -Изучить классификацию ран, причины их возникновения. - Раскрыть понятия «асептика» и «антисептика». | Таблицы, опорные схемы, презентация | Индивидуальный опрос | 1 | | |
| 8 | Перевязочный материал и правила пользования им | - Ознакомить с перевязочным материалом; - Комплектация санитарной сумки. | Бинты, марля, вата, пакет перевязочный индивидуальный, | Практическая работа | | 1 | |
| 9 | Виды кровотечений и их характеристика | - Изучить порядок оказания первой помощи при ранениях и кровотечениях, меры по профилактике осложнений ран; - Ознакомить со способами остановки кровотечений | Жгут, закрутка, бинты, салфетки стерильные, таблицы | Беседа | 1 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------|---|---|--|
| 10 | Техника временной остановки кровотечения и наложения бинтовых повязок. | - Отработка приемов временной остановки кровотечений и наложения повязок | Жгут, закрутка, бинты, салфетки стерильные, таблицы | Практическая работа | | 1 | |
| 11 | Понятие синдрома длительного сдавливания | - Характеристика синдрома длительного сдавливания; - Ознакомление с периодами травматического токсикоза. | Таблицы, презентация | Индивидуальный опрос | 1 | | |
| 12 | Первая помощь при синдроме длительного сдавливания и закрытых повреждениях | - Сформировать представление о признаках синдрома сдавливания отдельных частей тела. - ознакомить с правилами оказания первой помощи в случае сдавливания отдельных частей тела | таблицы | Практическая работа | | 1 | |
| 13 | Травмы опорно-двигательного аппарата, симптомы и причины возникновения. | - Дать понятие о травмах опорно-двигательного аппарата - Сформировать представление о причинах травм опорно-двигательного аппарата | таблицы | Беседа | 1 | | |
| 14 | Первая помощь при переломах | - Правила оказания первой помощи при открытом и закрытом переломе - Обучить приемам оказания первой помощи открытых и закрытых переломах. | Таблицы Перевязочный материал, шины | Практическая работа | | 1 | |
| 15 | Травматический шок и противошоковые мероприятия | - Дать определение понятию «травматический шок» (первичный, вторичный, поздний); - Изучить порядок оказания первой помощи при травматическом шоке. | таблица, презентация | Индивидуальный опрос | 1 | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|--|----------------------|---|---|--|
| 16 | Травматический шок и противошоковые мероприятия | - Помочь учащимся в овладении практическими навыками оказания первой помощи при травматическом шоке. | таблица, презентация | Индивидуальный опрос | | 1 | |
| 17 | Первая помощь при ожогах, электротравмах. | - Ознакомить с понятиями «термический ожог», «химический ожог», «электротравма» и «электрический ожог»; - Изучить степени тяжести ожогов | таблицы, видеоролик, перевязочный материал | Беседа | 1 | | |
| 18 | Сердечно-сосудистые заболевания. | - Сформировать знания о заболеваниях кровеносных сосудов; - Дать представление о работе сердца и кровеносных сосудов, причине и последствиях сердечно-сосудистых заболеваний. | Презентация, таблицы | Индивидуальный опрос | 1 | | |
| 19-20 | Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок. | - Дать характеристику тепловому и солнечному ударам; - Изучить признаки укусов змеями и насекомыми; - Сформировать представление об оказании первой помощи пострадавшим. - Ознакомить с причинами и признаками отравления угарным газом; - Сформировать представление о симптомах и причинах обморока. | Таблицы, видеоролик | Индивидуальный опрос | 1 | 1 | |
| 21-22 | Утопление. Терминальные состояния. | - Дать определения понятиям утопления «истинное» и «бледное», «терминальные состояния», «клиническая смерть», «реанимация»; - Учить определять терминальные состояния (признаки жизни и смерти). | таблицы | Индивидуальный опрос | 2 | | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|--|--|----------------------|---|---|--|
| 23 | Экстренная реанимационная помощь. | - Обучить правилам и технике выполнения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. | таблицы | Индивидуальный опрос | | 1 | |
| 24 | Экстренная реанимационная помощь. | -Закрепить правила и технику проведения сердечно-легочной реанимации - Совершенствовать технику непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. | Макет для отработки сердечно-легочной реанимации | Практическая работа | | 1 | |
| 25-33 | Ситуационные задачи | Решение ситуационных задач | Карточки с ситуационными задачами | Практическая работа | | 8 | |
| 34 | Итоговое занятие | Обобщить полученные знания по теме «Оказания первой помощи» | Карточки с заданиями | тестирование | 1 | | |

Формы аттестации

Для отслеживания результатов освоения программы «Оказание первой помощи» в качестве диагностического инструментария используются:

1. Решение ситуационных задач.
2. Тестирование.
3. Участие в спортивных и иных мероприятиях школьного и муниципального уровней

Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1

Пострадавший в ДТП неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Видимого кровотечения нет. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача № 2

Во время урока у соседа по парте пошла кровь из носа, он запрокинул голову наверх. Ваши действия?

Ситуационная задача № 3

Во время похода в лес один из учащихся оступился и упал. Жалуется на боль в области правого голеностопного сустава. Сустав опух, при попытке дотронуться до него возникает резкая боль. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача № 4

Во время экскурсии в горы один из учащихся оступился и упал. Жалуется, нога деформирована, опухшая. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача № 5

Во время похода в лес один из учащихся запнулся и упал. При осмотре видна рана на правом предплечье, из которой вытекает кровь темно-вишневого цвета. Жалуется на боль, слабость, головокружение. Зима. Ваши действия?

Ситуационная задача № 6

Во время похода в лес на лыжах один из учащихся запнулся и упал. При осмотре видна рана на левом предплечье, из которой вытекает алая кровь пульсирующей струей. Жалуется на боль, слабость, головокружение. Зима. Ваши действия?

Ситуационная задача № 7

Во время экскурсии один из учащихся сильно оцарапал руку. При осмотре видна рана на правом предплечье, из которой каплями выступает кровь темно-вишневого цвета. Жалуется на боль. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача № 8

Летом на берегу речки ваш товарищ длительное время провел под жарким солнцем. Стал жаловаться на головокружение, тошноту, плохое самочувствие и упал в обморок. При осмотре очень бледен. Ваши действия?

Ситуационная задача № 9

Во время похода один из учащихся резко поднял полное ведро воды. Возникла боль в области запястья. При осмотре наблюдается отек. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача № 10

Во время похода один из учащихся опрокинул кружку с горячим чаем на ногу. При осмотре

кожа красная и появляются пузыри, заполненные желтоватой жидкостью, жалуется на боль, сильное жжение. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №11

Вы пришли домой из школы посильному морозу. По дороге, вы почувствовали онемение мочек ушей, когда же зашли домой, возникла сильная ломота мочек, они опухли и покраснели. Ваши действия?

Ситуационная задача №12

Во время похода один из учащихся съел колбасу, которая сутки пролежала в полиэтиленовом пакете в рюкзаке. Жалуется на боль в животе, головокружение. Возникла рвота, понос. При осмотре пострадавший очень бледен. Ваши действия?

Ситуационная задача №14

Во время похода в лес один из учащихся запнулся и упал. Жалуется на сильную боль в области поясницы, частичное онемение ног. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №15

Во время ДТП из перевернутой машины извлечен пострадавший, который жалуется на сильные боли вниз у живота и области таза. Ноги слегка развернуты к наружи. Кожные покровы бледные, пота. Пульс частый, слабый. Ваши действия?

Ситуационная задача №16

Во время экскурсии ваш товарищ упал. Жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. При осмотре голень необычно смещена под углом к наружи, отечна. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Ваши действия?

Ситуационная задача №17

При подъеме в горы, ваш младший родственник шел без головного убора. Упал в обморок. Бледен, пульс слабый. Лето, температура + 34^{*}. Ваши действия?

Ситуационная задача №18

Вы готовили обед. Открывая крышку кастрюли, ошпарили руку паром. Кожа руки покраснела, сильно горит. Ваши действия?

Ситуационная задача №19

Дома на кухне Вы случайно пролили бутылку с уксусной кислотой на ногу. Нога сильно горит, начали появляться пузыри. Ваши действия?

Ситуационная задача №20

Во время похода в лес на лыжах один из учащихся оступился и неловко упал на руку. Жалуется на боль в области кисти. Сустав опух, при попытке дотронуться до него возникает резкая боль. Зима. Ваши действия?

Тестирование по оказание первой помощи

1. Первая помощь при открытом переломе?

- A. Концы сломанных костей совместить.
- B. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
- C. Наложить на рану стерильную повязку, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.

2. Первая помощь при обморожении?

- 1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
- 2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
- 3. Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.

3. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

- 1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- 2. Кровь из раны вытекает не прерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
- 3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

4. Чем характеризуется венозное кровотечение?

- 1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- 2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
- 3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

5. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

- 1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- 2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
- 3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

6.

равильный способ остановки капиллярного кровотечения?

П

- 1. Наложение на рану давящей повязки.
- 2. Наложение на конечность жгута.
- 3. Резкое сгибание конечности в суставе.

7. Правильный способ остановки венозного кровотечения?

- 1. Наложение на рану давящей повязки.
- 2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

8.

равильный способ остановки артериального кровотечения?

П

- 1. Наложение на рану давящей повязки.

2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

9. Что необходимо сделать при потере сознания?

1. Искусственное дыхание.
2. Массаж сердца.
3. Освободить (санитаровать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

10. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

11. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в аптечке в автомобиле?

1. Наружно в водных растворах для полоскания рта и горла.
2. Наружно в водных растворах для промывания ран.
3. В водных растворах для промывания желудка.
4. Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.
5. Для целей, указанных в пп. 1-3.

12. Как оказать помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота?

1. Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
- 2.

Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку согнутыми в коленях.

3. Дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать в этом положении в ближайшее медицинское учреждение.

13. Какие признаки закрытого перелома костей конечности?

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.
2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.
3. Синяки, ссадины на коже.

14. Какая повязка накладывается при повреждении затылка?

1. Крестообразная или пращевидная.
2. Спиральная.
3. Шапочка.

15. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

1. Промыть пораженный участок мыльными или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

2. Промыть поражённое место 1-2%-ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.

3. Промыть пораженный участок водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой материи.

16. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

1. Пращевидная.
2. Спиральная.
3. Шапочка.

17. Первая помощь при вывихе конечности?

1. Дать обезболивающие средства, вправить вывих и зафиксировать конечность.
- 2.

Осуществить иммобилизацию поврежденной конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь со холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травм пункт.

3. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травм пункт.

18. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

1. Промыть пораженное место 1-2% -ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.

2. Промыть пораженный участок мыльной или 2% -ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

3. Промыть пораженный участок водой и смазать жирным кремом, наложить асептическую повязку.

19. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом бедра?

1. В положении лежа.

2. В положении сидя.

3. Свободное положение.

20. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом костей верхней конечности?

1. В положении сидя.

2. Свободное положение.

3. Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.

21. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

1. Наложить две шины с внутренней и наружной стороны от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

2. Наложить две шины с внутренней и наружной стороны от стопы до середины бедра, чтобы бездвижить место перелома, коленный и голеностопный сустав.

22. Как правильно снять пострадавшего рубашку при ранении левой руки?

1. Снять одежду с правой руки, потом с левой.

2. Снять одежду с правой руки, потом с левой.

23. Для чего предназначен йод, находящийся в аптечке?

1. Для обработки кожи вокруг раны.

2. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.

3. При ожогах, вызванных щелочью.

24. Какой материал может быть использован в качестве шины?

1. Ткань.

2. Бинт, вата.

3. Кусок доски.

25. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

1. Не более полчаса.

2. Не более 2-х часов.

3. Не более часа.

26. Что нужно сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

1. Поднять выше голову.

2. Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.

3. Открыть рот пострадавшему.

27. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

1. Лежа на животе.
2. Лежа на спине.
3. Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

28. Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости?

1. Наложить одну шину от стопы до середины бедра.
2. Наложить две шины: одну от стопы до подмышечной впадины, другую от стопы до паха.
3. Наложить две шины: от стопы до конца бедра.

29. Как оказывать доврачебную помощь при переломе костей таза?

1. Придать пострадавшему полу сидячее положение, наложить тугую повязку.
2. Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валики из одежды или другого заменяющего его материала.
3. Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой

30. Как правильно надеть на пострадавшего рубашку, пиджак при ранении руки?

1. Одежду надевают сначала на больную руку, а затем на здоровую.
2. Одежду надевают на обе руки одновременно.
3. Одежду надевают сначала на здоровую руку, а затем на больную.

31. Как оказывать помощь на месте происшествия первую помощь при простой и неглубокой ране?

1. Наложить стерильную повязку.
2. Промыть рану лекарствами.
3. Обработать края раны иodoми наложить стерильную повязку.

32. Какие признаки открытого перелома?

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.
2. Сильная боль, деформация конечности, поврежден кожный покров.
3. Синяки, ссадины на коже.

33. Основные правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах? 1. Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца.

2. Поместить пострадавшего в тень или в прохладное помещение, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха.

3. Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.

34. Назовите основные правила оказания первой помощи при сотрясении мозга?

1. Уложить пострадавшего на спину, положить под голову валик и дать теплое питье.
2. Уложить пострадавшего набок или спиной на склоненной набок головой и транспортировать в это положение в лечебное учреждение.
3. Положить пострадавшего на спину или в положении полуположе на склоненной набок головой.

35. Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?

1. Спиральная.
2. Колосовидная.
3. Восьмиобразная

36. Какое кровотечение считается наиболее опасным?

1. Капиллярное.

2. Венозное.

3. Артериальное.

37. Что надо предпринять для оказания первой помощи при поражении электрическим током?

1. Освободить пострадавшего от действия тока, если он в сознании, уложить в сухом теплом месте, принять необходимые меры для облегчения дыхания, обеспечить доступ свежего воздуха, на обожженные участки наложить стерильную повязку. При отсутствии признаков жизни проводить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

2. Освободить пострадавшего от действия тока, если он в сознании, дать обильное холодное питье, можно кофе. При потере сознания сделать искусственное дыхание.

3. Освободить пострадавшего от действия тока и срочно транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

38. Как наложить шину при переломе пальца кисти?

1. По ладонной поверхности предплечья от начала пальцев до локтевого сгиба. 2. С обеих сторон кисти и прибинтовать.

3. По ладонной стороне предплечья от начала пальцев до плечевого сустава.

39. Какая повязка накладывается при повреждении пальца?

1. Крестообразная.

2. Спиральная.

3. Прощевидная.

40. В каком положении нужно эвакуировать пострадавшего с вывихами костей верхних конечностей?

1. В положении сидя. 2. В положении лежа.

3. Свободно в положении, при общей слабости – сидя или лежа.

Этапы педагогического контроля

Предметные результаты:

Целью педагогического контроля является выявление уровня полученных знаний, умений, первичного опыта социальной деятельности учащихся на различных ступенях освоения программы.

| Вид контроля | Цели, задачи | Содержание | Формы | Критерии |
|----------------------------|---|--|--|----------------------------------|
| Входной (сентябрь) | Выявление первичных знаний, понятий по содержанию программы, готовности к работе по программе | Анализ теоретических знаний и практических умений учащихся | Собеседование Практическое задание. | Высокий Средний Допустимый |
| Промежуточный (декабрь) | Проверка усвоения материала по итогам полугодия | Отслеживание динамики развития каждого учащегося, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции | Тестирование Практическое задание | Высокий Средний Допустимый |
| Итоговый (май) | Определение уровня знаний и умений по итогам курса обучения | Проверка усвоения материала | Тест. Индивидуальное практическое задание | Высокий Средний Допустимый |

Критерии оценивания:

Высокий уровень(80-100%)

- Работает самостоятельно. Владеет полученными знаниями. Умеет анализировать свою работу. Знает теоретические основы программы.

Средний уровень (51-79%) -

В основном выполняет задания. Недочеты незначительные. Теоретические основы программы освоил не полностью.

Допустимый уровень(0-30%) -

Задания выполняются пассивно. Постоянно обращается к помощи педагога, учащихся. Плохо знает теоретические основы программы.

Личностные и метапредметные результаты:

| № | Вид контроля | Цель | Содержание | Форма | Критерии оценки |
|---|--------------------------------|--|--|----------------------|---|
| 1 | В течение реализации программы | Определение личностных результатов | Отслеживание динамики воспитанности и учащихся | Наблюдение Беседа | -готовность к обучению и познавательной деятельности; -нравственно - этические нормы и качества |
| 2 | В течение реализации программы | Определение метапредметных результатов | Отслеживание динамики развития учащихся | Наблюдение Беседа | -планирование работы, следовать намеченному плану, критически оценивать достигнутые результаты; -использование различных типов источников, для решения собственных задач; -развитие самостоятельности и самоорганизации; -развитие практического, логического, критического мышления; -коммуникативные навыки |

Критерии оценивания:

| Критерии | Показатели по уровням | | | Диагностические формы и средства |
|--|---|--|---|----------------------------------|
| | Высокий | Средний | Допустимый | |
| Личностные результаты | | | | |
| Готовность к обучению и познавательной деятельности | Умеет концентрировать внимание, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Проявляет творческую активность | Умеет ставить цели и задачи к своей деятельности. Не всегда проявляет творческий замысел в своей деятельности | Умеет ставить и достигать цели занятия. Творчески не работает. | Наблюдение. Беседа |
| Нравственно-этические нормы и качества: уважение, честность, справедливость, корректность. | Знает нормы и правила и следует им в повседневной жизни, правильно реагирует на их нарушение | Знает правила и нормы, но реагирует на их нарушение не всегда правильно, и даже допускает возможность их нарушения, в том числе для себя, иногда, при определенных обстоятельствах | Не сформировано правильное отношение к нарушению норм и правил, ребенок слабо знаком с правилами и нормами и считает нормальным их несоблюдение, что говорит о несформированности у него нравственных ценностей | Наблюдение. Беседа |
| Метапредметные результаты | | | | |
| Планирование работы | Умеет планировать, анализировать и регулировать свою деятельность, проявляет уважение и | Не всегда умеет планировать и анализировать свою деятельность, проявляет уважение и бережное | Свою работу планирует при помощи педагога и учащихся. Не всегда проявляет уважение и бережное отношение к результатам своего и | Наблюдение. Беседа |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|
| | бережное отношение к результатам труда | отношение к результатам труда | чужого труда | |
| Использование различных типов источников | Умеет самостоятельно находить информацию в различных источниках, критически осмысливать и понимать информацию, систематизировать ее по заданным признакам, видоизменять объем и форму информации | Умеет самостоятельно находить информацию в различных источниках, испытывает небольшие затруднения в анализе, систематизации и видоизменении информации | Знает об источниках возможного поиска информации | Наблюдение, применение информации |
| Самостоятельность и самоорганизация | Хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, участвует в делах объединения, побуждая к этому товарищей. | Хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не всегда участвует в делах объединения | При выполнении работ нуждается в руководстве, не всегда участвует в делах объединения. | Наблюдение. Беседа |
| развитие мышления: - практическое | Владеет теоретическими знаниями и мышлением, которое активно реализует в практической деятельности | Владеет теоретическими знаниями, но не всегда реализует данные знания в практике | Данный критерий просматривается редко | |
| - логическое | Умеет рассуждать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные | Данный критерий не системный, проявляется при помощи педагога, учащихся | Данный критерий просматривается редко | Наблюдение Беседа |

| | | | | |
|------------------------|---|---|---------------------------------------|---------------------|
| - критическое | связи | | | |
| | Умеет ставить вопросы, работать с информацией, рефлексировать свою деятельность | Данный критерий не системный, проявляется при помощи педагога, учащихся | Данный критерий просматривается редко | |
| Коммуникативные навыки | Умеет координировать в сотрудничестве позиции других людей | Умеет конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми. | Умеет общаться со сверстниками | Наблюдение, беседа. |

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения естественнонаучного направления.

Материально-техническая база

- Тренажер - манекен для отработки сердечно-легочной реанимации.
- Тренажер - манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
- Набор имитаторов ранений и поражений.
- Шины
- Бинты
- Шейный бандаж
- Ортез-головодержатель
- Резиновые коврики
- Автомобильная аптечка

Список учебно-методической литературы.

1. Учебник для 6 Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности.класса. – М., Просвещение, 2014.
2. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
3. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
4. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 1982.
5. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова.- М.: Терра, 1996.
6. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992.
7. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. - М.: Воениздат, 1990.
8. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
9. Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
10. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.
11. Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 1998

