

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. А.Ларионова» г. Емвы**

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете

Протокол от  
«29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Костерева  
Наталья  
Владимировна  
Н.В.Костерева  
Приказ от  
«29» августа 2023 г. № 325

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Уровень образования: базовый  
Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год

**Автор - составитель:**

Лапин Е.Э.;  
педагог дополнительного образования

Емва, 2023

## Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с последующими дополнениями и изменениями;
- приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к содержанию и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» реализуется в рамках **физкультурно-спортивной направленности**.

Уровень программы – **базовый**

Игра в шахматы вырабатывает: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

**Новизна** программы в том, что программа сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

### Актуальность

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуют гармоничному развитию личности.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что, шахматы, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся важные черты характера более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру.

Обучающиеся познакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, научатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. Обучаясь игре в шахматы, школьники постоянно тренируют логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.

У них вырабатываются выдержка, воля, спокойствие, уверенность в своих силах.

Дети становятся более любознательны, расширяют свой кругозор. Шахматы требуют

дисциплинированности, систематического самоконтроля. Уже первое правило шахматных соревнований: «Тронул фигуру – обязан сделать ход» - указывает на строгую ответственность в шахматах.

**Формы занятий:** групповые, индивидуальные, парные, коллективные, самостоятельные, индивидуально-обособленные.

Практикум.

Сеанс одновременной игры.

Турнир.

Блиц-турнир.

Конкурс.

Лекция.

Беседа.

**Формы обучения** - очная с применением дистанционных образовательных технологий.

На период реализации программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ очно, по месту нахождения организации, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана программы осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала; учебные занятия (лекционные и практические); консультации; текущий контроль; итоговый контроль.

Педагог осуществляет сопровождение программы в следующих режимах: тестирование онлайн; консультации онлайн; предоставление методических материалов на официальном сайте учреждения или другой платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов; сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и итогового контроля).

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие технические средства обучения: компьютер; веб-камера; микрофон; стабильное интернет-соединение.

**Методы обучения** направлены на поддержание устойчивого интереса к занятиям, создания комфортного психологического климата, накопления знаний в области теории игры и на развитие творческих способностей: словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, частично – поисковый.

**Категория учащихся:** разработана для учащихся 7–11 лет.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год обучения, 136 часа

**Формы занятий:** групповая

**Наполняемость учебной группы:** 15 чел.

**Режим занятий:** 1 год обучения 2 занятия в неделю по 2 часа

**Место проведения занятий:** Центр «Точка роста» МБОУ «СОШ им. А. Ларионова» г. Емвы.

### **Цель и задачи**

**Цель:** Личностное и интеллектуальное развитие ребёнка посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

#### **Обучающие:**

познакомить с историей шахмат;

дать теоретические знания по шахматной игре;

познакомить с основными тактическими идеями и приемами на основе примеров;

познакомить с правилами проведения соревнований и турнирного поведения.

#### **Развивающие:**

ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;

развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

развивать коммуникативные навыки: умение вести диалог со сверстниками, педагогом, анализировать свои и чужие ошибки, отстаивать свою точку зрения, выслушивать мнение других, уважать соперника.

***Воспитывающие:***

прививать интерес к шахматам и учению в целом;

воспитывать способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История происхождения шахмат	2	2	-	Наблюдение
2.	Первоначальные понятия. Тактика	42	19	21	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	16	10	-	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	11	11	-	Текущий контроль, тестирование
5.	Дебют	6	6	-	Текущий контроль, тестирование, опрос
6.	Блиц - турниры	12	-	12	Зачет
7.	Конкурс решения задач	10	-	10	Зачет
8.	Турниры	33	-	33	Тестирование, зачет.
9.	Анализ партий	6	-	6	Текущий контроль, опрос.
10.	Сеанс одновременной игры	4	-	4	Текущий контроль, опрос.
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Шахматный турнир.
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>	<b>48</b>	<b>88</b>	

### Календарно-Тематическое планирование

№ п.п	Месяц		Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Теоретическое занятие.	1	Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, в коридорах, на улице. История происхождения шахмат. Входной контроль	307 кабинет. «Точка Роста»	Наблюдение
2	Сентябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Первоначальные понятия. Шахматная доска. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
3	Сентябрь			Практическое занятие.	1	Первоначальные понятия. Линии шахматной доски. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
4	Сентябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Первоначальные понятия. Название фигур. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
5	Сентябрь			Практическое занятие.	1	Первоначальные понятия. Начальная позиция. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
6	Сентябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Первоначальные понятия. Ходы фигур. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование

7	Сентябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Первоначальные понятия. Ходы фигур. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
8	Сентябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Тактика. Коневые комбинации. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
9	Сентябрь			Практическое занятие.	1	Стратегия. Атака на короля. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
10	Сентябрь			Практическое занятие.	1	Стратегия. Атака на короля. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
11	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Тактика. Тяжелофигурные комбинации. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
12	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Стратегия. Открытая линия. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
13	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
14	Октябрь			Практическое занятие.	1	Турниры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
15	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Тяжелофигурные комбинации. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
16	Октябрь			Практическое занятие.	2	Турниры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль,

								тестирование
17	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Стратегия. Захват открытой линии	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
18	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Дебют. Дебютные идеи. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
19	Октябрь			Практическое занятие.	2	Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
20	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
21	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Стратегия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, тестирование
22	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Рост активности короля. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
23	Ноябрь			Практическое занятие.	2	Турниры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
24	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
25	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Комбинации с использованием связки. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос,



								тестирование
26	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Стратегия. Возможность вторжения в лагерь противника. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
27	Ноябрь			Практическое занятие.	2	Турниры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
28	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Отдаленная проходная. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
29	Декабрь			Практическое занятие.	2	Практика. Конкурс решения задач.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
30	Декабрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Тактика. Двойной удар. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
31	Декабрь			Практическое занятие.	1	Турнир.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
32	Декабрь			Практическое занятие.	2	Турнир.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
33	Декабрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Стратегия. 7-я (2-я) горизонталь. Практика. Игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
34	Декабрь			Практическое занятие.	2	Турниры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование

35	Декабрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Открытый шах. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
36	Декабрь			Практическое занятие.	2	Турниры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
37	Декабрь			Практическое занятие.	2	Компьютерные тесты, используя программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Промежуточный контроль.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
38	Январь			Практическое занятие.	2	Турниры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
39	Январь			Практическое занятие.	2	Турнир внутри группы.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
40	Январь			Практическое занятие.	2	Турниры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
41	Январь			Практическое занятие.	2	Анализы партий.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
42	Январь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Отвлечение. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
43	Январь			Практическое занятие.	2	Турниры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
44	Февраль			Комбинированная (сочетание теории и	2	Эндшпиль. Принципы игры в ладейных	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль,

				практики).		окончаниях. Практика игры.		зачёт, опрос, тестирование
45	Февраль			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Ладейные окончания. Технические приемы. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
46	Февраль			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Стратегия. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
47	Февраль			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Дебют. Дебютные идеи. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
48	Февраль			Практическое занятие.	2	Турниры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
49	Февраль			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Освобождение поля. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
50	Февраль			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Блиц – турниры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
51	Февраль			Практическое занятие.	2	Анализы партий.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
52	Март			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Освобождение линии. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование

53	Март			Практическое занятие.	2	Турниры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
54	Март			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Эндшпиль. Борьба ферзя против пешки. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
55	Март			Практическое занятие.	1	Консультационные партии.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
56	Март			Практическое занятие.	2	Турниры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
57	Март			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
58	Март			Практическое занятие.	2	Турниры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
59	Март			Практическое занятие.	2	Консультационные партии.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
60	Апрель			Практическое занятие.	2	Турниры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
61	Апрель			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Перекрытие. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
62	Апрель			Комбинированная (сочетание теории и	2	Эндшпиль. План выигрыша. Практика	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль,

				практики).		игры.		зачёт, опрос, тестирование
63	Апрель			Практическое занятие.	2	Турниры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
64	Апрель			Практическое занятие.	2	Блиц – турниры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
65	Апрель			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
66	Апрель			Практическое занятие.	2	Блиц – турниры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
67	Апрель			Практическое занятие.	2	Конкурс решения задач.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
68	Апрель			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Уничтожение защиты. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
69	Май			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Захват пункта. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
70	Май			Практическое занятие.	2	Блиц – турниры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
71	Май			Практическое занятие.	2	Турниры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
72	Май			Практическое занятие.	2	Турниры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование

73	Май			Практическое занятие.	2	Сеанс одновременной игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
74	Май			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Сочетание идей. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
75	Май			Практическое занятие.	1	Консультационные партии.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
76	Май			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	История шахмат. Чемпионы мира. Практика игры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
77	Май			Практическое занятие.	2	Блиц – турниры.	307 кабинет. «Точка Роста»	Текущий контроль, тестирование
78	Май			Практическое занятие.	2	Итоговый контроль. Определение дальнейших планов.	307 кабинет. «Точка Роста»	Итоговый контроль, зачёт, опрос, тестирование
				Итого	136			

## Содержание программы

### Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, в коридорах, на улице. Правила дорожного движения. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

Практическое задание на расстановку шахматных фигур на доске (наблюдение)

### Тема 2. Первоначальные понятия. Тактика.

*Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

*Практика:* Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

### Тема 3. Стратегия.

*Теория:* Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

### Тема 4. Эндшпиль.

*Теория:* Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

### Тема 5. Дебют.

*Теория:* Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

### Тема 6. Блиц – турниры.

*Практика:* Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

### Тема 7. Конкурс решения задач.

*Практика:* Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

### Тема 8. Турниры.

*Практика:* Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир команд от класса». Участвовать в соревнованиях районных, городских, школьных. Выполнять задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

### Тема 9. Анализ партий.

*Практика:* Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с

обсуждением ошибок.

#### **Тема 10. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

#### **Тема 11. Итоговое занятие.**

*Практика:* Провести итоговый контроль учащихся (шахматный турнир). Оценивание согласно критериев.

#### **Ожидаемые результаты**

##### ***К концу обучения учащиеся знают:***

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, эндшпиль, дебют; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

##### ***К концу обучения учащиеся умеют:***

- ориентироваться на шахматной доске: правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой;
  - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
  - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
  - рокировать, объявлять шах, ставить мат;
  - решать элементарные задачи на мат в один ход;
- проводить и решать шахматные элементарные комбинации.



## Методическое обеспечение.

1. шахматные часы: 3штуки;
2. словарь шахматных терминов;
3. комплекты шахматных фигур с досками: 3штуки.

### Планируемые результаты освоения программы

Планируемый результат – это конкретная характеристика умений, знаний и навыков, а также компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, которые приобретает учащийся в процессе изучения программы. В соответствии с поставленной целью и задачами программы учащиеся достигают следующие результаты:

*Личностные результаты:*

сформирован интерес к занятиям по обучению игры в шахматы;  
развиты волевые и нравственные качества.

*Метапредметные:*

Регулятивные – умеют концентрировать внимание, находить способы решения и осуществления поставленных задач, формировать умение контролировать свои действия.

Познавательные – стремятся к активизации познавательной деятельности, использовать различные способы поиска информации, умеют осмысливать и понимать информацию, применять знания в практической деятельности.

Коммуникативные – умеют слушать собеседника, излагать свое мнение; обладают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

*Предметные:*

знают теоретические основы программы;  
владеют игрой в шахматы: умеют решать комбинации на различные темы, играть шахматную партию с записью и часами.

## Этапы педагогического контроля

№	Вид контроля	Цель	Содержание	Форма	Критерии оценки
1	<b>Входной</b> (сентябрь)	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	Игра с педагогом/участником. Умение играть в шахматы.	Наблюдение	<p><b>2 (Отлично):</b> Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.</p> <p><b>1 (Хорошо):</b> Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».</p> <p><b>0 (Удовлетворительно):</b> ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.</p>
2	<b>Промежуточный</b> (декабрь)	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков	<p><b>2 (отлично):</b> Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.</p> <p><b>1 (Хорошо):</b> ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно»,</p>

					«больше», «меньше». <b>0 (Удовлетворительно):</b> ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.
3	<b>Итоговый (май)</b>	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	Соревнования	Шахматный турнир	<b>2 (отлично):</b> ребенок умеет сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца, развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве. <b>1 (Хорошо):</b> ребенок умеет сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца, развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. затрудняется в выборе хода фигуры. <b>0 (Удовлетворительно):</b> Ребенок не может сыграть от начала до конца шахматную партию. Не умеет быстро и правильно планировать свои действия, плохо ориентируется на шахматном поле, Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

### Критерии оценивания

По итогам тестирования каждому учащемуся выставляется отметка:

**удовлетворительно,**

**хорошо,**

**отлично.**

Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок

## Список литературы (для педагога, детей).

### Для педагога:

- Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Россия, 2016г.  
Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 2015.  
Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 2016г .  
Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.  
Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 7–10 лет. – М.: Новая школа, 2015.  
Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2010.  
Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.  
Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2015.  
Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016.  
Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2016.  
Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2015. - 57с  
Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 2014 г.

### Для учащихся:

- Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 2016 г.  
Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 2017 .  
Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2016.  
Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

### Интернет-источники:

- <https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-shahmati-klass-fgos-734435.html>  
<https://sizozh.ru/kak-mozhno-bystro-nauchitsya-igrat-v-shahmaty>