

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени А.Ларионова» г.
Емвы
НА 2018 - 2023 ГОДЫ
«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

г. Емва 2018

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	8
1.1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ	8
1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	13
1.3. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ.....	13
1.4. ТЕКУЩЕЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЫ.....	9
1.4.1. КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.....	9
1.4.2. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	10
1.5. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	12
1.6. РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	26
2. ПРОБЛЕМНО — ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	28
2.1. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	28
2.2. PEST-АНАЛИЗ ВНЕШНИХ АСПЕКТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ	29
2.3. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	31
3. ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2018 — 2023 ГОДЫ	35
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	67
5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	71
6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	72
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ....	76
9. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ В 2023 ГОДУ (ЖЕЛАЕМЫЙ ОБРАЗ)	82

**Паспорт Программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа им. А.Ларионова» г. Емвы
на 2018-2023 годы «Школа равных возможностей»**

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им.А.Ларионова» г. Емвы на 2018 - 2023 годы «Школа равных возможностей»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); • Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

	<p>деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
Разработчики программы	Разработчики программы: директор школы Меркушенко С.И., заместители директора Войцеховская Н.А., Мацюк Е.А., Исаева А.И., Мещерякова Е.В., Смирнова Ю.В.
Исполнители программы	Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им.А.Ларионова» г. Емвы, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Миссия программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
Цель программы	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся, работа по организации профильного обучения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; • создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей; • повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; • сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; • создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки; • разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы; • создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;
Приоритетные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; • организация предпрофильной и профильной подготовки; • развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; • совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; • информатизация образования; • обновление воспитательной системы школы; • развитие здоровьесберегающей среды; • взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; • развитие материально-технической базы школы.
Структура программы	<p>Паспорт программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Общая информация о школе. 1.2. Организация образовательного процесса. 1.3. Внешние связи школы. 1.4. Текущее ресурсное обеспечение. <ol style="list-style-type: none"> 1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров. 1.4.2. Состояние материально-технической базы. 1.5. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. 1.6. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся. 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития на год. 2.2. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы 2.3. SWOT-анализ потенциала развития школы. 3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2018 — 2023 годы. 4. Основные направления развития школы. 5. Этапы реализации программы развития школы. 6. Механизм управления реализацией программы развития.

	<p>7. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития.</p> <p>8. Система образования школы в 2023 году (желаемый образ).</p>
Перечень подпрограмм	<p>1. Проект «Волонтерское движение».</p> <p>2. Проект «Выбирать - тебе».</p> <p>3. Проект «Спорт. Творчество. Интеллект»</p> <p>4. Проект «Проориентация».</p> <p>5. Проект «Информатизация».</p> <p>6. Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал».</p>
Этапы и сроки реализации программы	<p>Первый этап (2018-2019 годы) аналитико-проектировочный</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение аналитической и диагностической работы; – разработка нормативно-правовой базы развития школы; – утверждение программы развития школы; – разработка и утверждение программы ФГОС ООО; – разработка и утверждение программы предпрофильного и профильного обучения; – разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; – методологическое совершенствование учебного плана школы. <p>Второй этап (2019-2022 годы) реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - реализация сформированных моделей; – - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; – - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. <p>Третий этап (2022-2023 годы) аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - подведение итогов реализации программы развития; – - разработка нового стратегического плана развития школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Реализация поставленных Программой развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им.А.Ларионова» г. Емвы Школа равных возможностей» целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - повышению качества образования обучающихся школы при отсутствии неуспевающих; – - расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития; – - совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-

	<p>деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – - максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся; – - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе; – - профилактике профессионального выгорания педагогов; – - обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета; – - созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы; – - росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; – - эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы; – - расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; – - укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.
<p>Объём и источники финансирования программы</p>	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
<p>Система организации управления и контроля за исполнением программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, Педагогическом совете, Совете учреждения.</p>
<p>Период, основание и порядок корректировки программы</p>	<p>Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p>

1. Стратегический анализ актуального состояния

образовательного процесса школы

1.1 Общая информация о школе

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени А.Ларионова» г. Емвы
Наименование образовательной организации (краткое)	МБОУ «СОШ им.А.Ларионова» г. Емвы
Адрес	169200, Республика Коми, г. Емва ул. Пионерская 18
Директор	Меркушенко Светлана Ивановна
Телефон	882139 21-7-76
Е-mail	mousosh2313@yandex.ru
Сайт	http://www.yemva-school2.edusite.ru/
Год основания	1960
Лицензия	Серия 11ЛО1 №0001299
Аккредитация	Серия 11АО1 №0000298
Краткая историческая справка	<p>В отчетах школ Железнодорожного района Коми АССР по форме ОШ – 2 значится:</p> <p>1957-1958 учебный год Железнодорожная начальная школа № 2</p> <p>С 1959 по 31.08.1968 – Железнодорожная средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа;</p> <p>С 01.09.1968 по 31.08.1975 года Железнодорожная восьмилетняя школа;</p> <p>С 01.09.1975 по 1995 года Железнодорожная средняя школа № 2.</p> <p>На основании Постановления Главы администрации Княжпогостского района от 19.12.1995 года № 459 зарегистрировано муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 2» г. Емвы.</p> <p>На основании приказа отдела образования и молодежной политики администрации муниципального района «Княжпогостский» от 17.12.2007 года № 507 школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Емвы.</p> <p>Решением Муниципального района «Княжпогостский» №276 от 21.09.2018 г. «О</p>

присвоении имени А.Ларионова
Муниципальному бюджетному
общеобразовательному учреждению», школа
переименована в МБОУ «СОШ им. А.Ларионова»
г. Емвы

Корпус п.Тракт

Периоды реорганизации и изменений структуры
образовательного учреждения:

С 1944 г. Трактовская начальная школа

С 1948 г. Трактовская семилетняя школа

С 1964 г. Трактовская восьмилетняя школа

С 1965 г. Трактовская средняя школа

С 1995 г. Трактовская средняя
общеобразовательная школа

С 1997 г. Трактовская муниципальная средняя
общеобразовательная школа.

С 2001 г. Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа
пст Тракт»

С 2007 г. Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная
школа» пст Тракт Постановлением администрации
муниципального района «Княжпогостский» от
01.06.2010 г. № 403 Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа» пст Тракт
реорганизована в форме присоединения к
муниципальному общеобразовательному
учреждению «Средняя общеобразовательная школа
№ 2» г. Емвы.

Местонахождение МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2» г. Емвы
(корпус пст. Тракт): 169232, РК, Княжпогостский
район, пст. Тракт, ул. Моховая, д. 22.

На основании приказа отдела образования и
молодежной политики администрации
муниципального района «Княжпогостский» от
27.10.2011 года № 402 школа переименована в
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа
№ 2» г. Емвы. Корпус п.Тракт

Периоды реорганизации и изменений
структуры образовательного учреждения:

С 1944 г. Трактовская начальная школа

С 1948 г. Трактовская семилетняя школа

С 1964 г. Трактовская восьмилетняя школа

	<p>С 1965 г. Трактовская средняя школа С 1995 г. Трактовская средняя общеобразовательная школа. С 1997 г. Трактовская муниципальная средняя общеобразовательная школа. С 2001 г. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пст Тракт» С 2007 г. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» пст Тракт Постановлением администрации муниципального района «Княжпогостский» от 01.06.2010 г. № 403 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» пст Тракт реорганизована в форме присоединения к муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Емвы. Местонахождение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Емвы (корпус пст. Тракт): 169232, РК, Княжпогостский район, пст. Тракт, ул. Моховая, д. 22. Архивные документы МОУ «СОШ» пст. Тракт до 2010 г. сданы на хранение в архив администрации муниципального района Княжпогостский», архивные документы с 2010 г. находятся на хранение в МБОУ «СОШ № 2» г. Емвы по адресу: г. Емва, ул. Пионерская, д. 18.</p>
<p>Структура образовательной организации</p>	<p>Уровень начального общего образования - 1-4 классы. Уровень основного общего образования - 5-9 классы. Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.</p>
<p>Традиции</p>	<p>– МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им.А.Ларионова» г. Емвы имеет сложившиеся традиции в проведении внеклассной деятельности. а Согласно Уставу МБОУ «СОШ им.А.Ларионова»г. Емвы, в школе создан орган ученического самоуправления. Создана она для того, чтобы ученики принимали активное участие в решениях администрации школы, чтобы дети знали, что их мнение тоже учитывается. Деятельность органа ученического самоуправления нацелена на</p>

	<p>развитие социального направления воспитательной работы. Мероприятия, проводимые ученическим самоуправлением: День самоуправления в школе, Декада местного самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> – - Внеклассная работа в школе проводится согласно основным направлениям: духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, здоровьесберегающему, профориентационному. Традиционно в школе проходят коллективные мероприятия: «Здравствуй, школа!», «Виват, Россия», «Смотр строя и песни», В образовательном образовании ведётся волонёрское движение Волонтеры традиционно участвуют в акциях «Бессмертный полк», «Декада милосердия», «Свеча жизни», «От чистого сердца», «Письмо Победы». – Воспитательная система школы построена на постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы: учреждения дополнительного и общеобразовательного образования – МАОУДОД «ДДТ», «ДШИ», РДК, «Дом спорта», МАУ «ФСК», «Детские сады №8, 10», МБОУ «СОШ №1» г.Емвы, Районные школы с.Шошка, п.Чернореченский, МАОУ ДО «ДЮСШ», Детский дом №9. – В образовательном учреждении функционирует краеведческий музей и музейная комната славы А. Ларионова. Систематически (по плану) заведующей музеем Е.А.Мацюк проводятся виртуальные экскурсии, интерактивные игры к знаменательным датам. Создан Совет музея.
--	---

Сведения о количестве обучающихся на 2020-2021 гг.

№ п\п	Наименование групп, классов	Кол-во групп, классов	Кол-во обучающихся
1	1 классы	4	70
2	2 классы	4	73
3	3 классы	4	74
4	4 классы	4	69
5	5 классы	2	41
6	6 классы	2	51
7	7 классы	3	65
8	8 классы	3	67
9	9 классы	2	38
10	10 классы	1	6
11	11 классы	1	17
	Итого	30 комплектов	572 чел.

1.2. Организация образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. А.Ларионова» г. Емвы

ПРИКАЗ

1 сентября 2020 г.
№ 252

Об утверждении учебных планов и годового календарного графика на 2020-2021 учебный год

На основании Устава школы, решения педсовета (протокол №1 от 31.08.2020 г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Отменить действие приказа по школе от 24 августа 2020 года №225 «Об утверждении учебных планов на 2020-2021 учебный год»
2. Утвердить Учебные планы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. А.Ларионова» г.Емвы на 2020-2021 учебный год в новой редакции:
 - 1.1 Начальная школа ФГОС НОО по учебному плану 300 часов; к тарификации 300 ч. (293 ч. + 7 ч. за счет деления классов на группы).
 - 1.2 Основная школа ФГОС ООО по учебному плану 437 часов; к тарификации – 431 ч. (404 ч. + 27 ч. за счет деления классов на группы)
 - 1.3 Старшая школа ФГОС СОО по учебному плану 37 часов, к тарификации – 36 ч.
 - 1.4 Старшая школа ФК ГОС по учебному плану 40,5 часов, к тарификации – 39,5 ч. (35,5 ч.+ 4 ч. за счет деления класса на группы)
3. Утвердить Индивидуальные учебные планы учащихся, находящегося на индивидуальном обучении по состоянию здоровья на 2020-2021 учебный год с общим объемом часов 126,5 ч.; к тарификации – 126,5 ч. (НОО – 13 ч., ООО – 113,5 ч.)
4. Утвердить учебный план очно-заочной формы обучения учащихся на I полугодие 2020-2021 учебного года с общим объемом 17 часов; к тарификации – 17 ч. (ООО – 1 недельный час на 17 учебных недель.)
5. Всего по учебному плану с учетом дополнительных часов, часов индивидуального обучения и часов очно-заочной формы обучения 958 часов, к тарификации 950 часов.

6. Утвердить годовой календарный график на 2020-2021 учебный год в новой редакции (Приложение 2).
7. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «СОШ им. А.Ларионова» г. Емвы
Меркушенко С.И.

СОГЛАСОВАНО:
Решение педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Директор МБОУ «СОШ им. А.Ларионова»
г.Емвы

_____/ Меркушенко С.И./
приказ №252 от 01.09.2020 г.

Учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа им. А.Ларионова» г. Емвы

на 2020-2021 учебный год ФГОС НОО

Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Все го часов	
		Классы	I	II	III		IV
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		4	4	4	4	16
	Литературное чтение		4	3	3	2	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Родной (коми) язык					0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном (коми) языке					0,5	0,5
Иностранные языки	Английский язык			2	2	2	6
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир		2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1	1
Искусство	Музыка		1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство		1	1	1	1	4
Технология	Технология		1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура		3	3	3	3	12
Итого:			21	22	22	22	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Предметы этнокультурной направленности	Край, в котором я живу			1	1	1	3
	Литература Республики Коми (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)			1		1	1

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)	21	23	23	23	90	
Фактическая аудиторная учебная нагрузка	21	23	23	23	90	
Количество класс-комплектов в параллели	3	3	4	3	13	
Количество часов, подлежащих финансированию	63	69	92	69	293	
Дополнительные часы (удвоение за счет деления класса на подгруппы)						
Английский язык				2	2	
Литературное чтение	1				1	
Родной (коми) язык		0,5		0,5	1	
Литературное чтение на родном (коми) языке		0,5		0,5	1	
ОРКСЭ				2	2	
Всего к финансированию	64	70	92	74	300	
Внеурочная деятельность						
Спортивно – оздоровительное	«Уроки здоровья»	1	1	1	1	4
Духовно - нравственное	«Уроки нравственности»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Информатика в играх и задачах	1	1	1	1	4
	Умники и умницы	1	1	1	1	4
Общекультурное (художественно-эстетическое)	«В мире событий и традиций»	1	1	1	1	4
Социальное (проекты)	Реализуется в рамках самоуправления, при подготовке к праздникам, организации ролевых игр, проведение субботников, участия в социально – значимых проектах, дежурстве в классе и школе в учебное каникулярное время.	1	1	1	1	4

Пояснительная записка

**к учебному плану 1-4 классов МБОУ «СОШ им. А.Ларионова» г. Емвы,
реализующих ФГОС НОО на 2020-2021 учебный год**

Учебный план МБОУ «СОШ им. А.Ларионова» г. Емвы для уровня начального общего образования разработан в соответствии с ФГОС НОО с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план НОО разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014 года № 1643, от 31.12.2015 года №1577).
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 года № 189).
- Закона Республики Коми от 28.05.1992 года «О государственных языках Республики Коми», статья 19.
- Приказа Министерства образования Республики Коми от 06.05.2011 года № 613 «Об обеспечении изучения коми языка».
- Инструктивно-методического письма МО РК от 19.05.2011 года № 02-02/196 «Об изучении коми языка в общеобразовательных учреждениях Республики Коми».
- Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми (одобрена приказом Министерства образования Республики Коми от 13.12.2010 года № 310).
- Методические рекомендации Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми №02-18/оо-361 от 30.05.2018 г. «О разработке рабочих программ учебных предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родная (русская) литература» на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Объем учебных часов в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами: в 1-х классах - 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели во 2 – 4 классах, в 1 классе — 33 недели.

Учебный план предусматривает работу в режиме пятидневной рабочей неделе, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35-40 мин минут; во 2–4 классах – 45 минут.

Процедура установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов учащимися, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования, и его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (промежуточная аттестация) проводится в апреле-мае текущего учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

Обязательная часть учебного плана НОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования включает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной (коми/русский) язык», «Литературное чтение на родном (коми/русском) языке» «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В целях реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по запросу родителей (законных представителей) будут реализованы предметы «Родной (русский) язык» (0,5 недельных часа) и «Литературное чтение на родном (русском) языке» (0,5 недельных часа) во всех 1-4 классах. Дополнительно тарифицируются часы по выбору предметов «Родной (коми) язык» (0,5 недельных часа) и «Литературное чтение на родном (коми) языке» (0,5 недельных часа) в класс-комплекте из учащихся 1 «б» класса.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Английский язык» - в объеме 2 ч. в неделю во 2-4 классах. При проведении учебных занятий по иностранному языку, при наполняемости класса 25 и более человек, осуществляется деление класса на две группы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в объеме 4 ч. в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание. Окружающий мир» представлена предметом «Окружающий мир» в объеме 2 ч. в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» и изучается в 1-4 классах. На преподавание каждого учебного предмета выделяется по 1 ч. в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» в объеме 1 ч. в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» в объеме 3 ч. в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики», представлена курсом «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю в 4 классах.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется ежегодно родителями (законными представителями) учащихся 3-их классов на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, и количество сформированных учебных групп в 2020– 2021 учебном году:

Модуль	Количество групп	Классы, учащиеся
«Основы светской этики»	2	1 гр. 4 «а» кл. 22 чел. 2 гр. 4 «б» кл. – 18

		чел. 3гр. 4 «в» кл. – 23 чел. 4 гр. (4 «т» кл.) - 2 чел.
«Основы православной культуры»	1	4 «а», 4 «б», 4 «в» кл. - 9 чел.

Вариативная часть учебного плана представлена предметами этнокультурной направленности «Край, в котором я живу» в 2 «б», 2 «в», 2 «т», 3 «а», 3 «б», 3 «в», 3 «т», 4 «в», 4 «т». «Литература Республики Коми (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)» в 2 «а», 4 «а», 4 «б» классах. Выбор предметов для класса определяется на основании решения большинства родителей (законных представителей), рассмотрен и утвержден на педагогическом совете №10 от 21 мая 2020 года.

Дополнительные часы тарифицируются по предметам:

- «Английский язык» в 4 «а» классе – 2 ч (численный состав класса – 27 чел.),
- «ОРКСЭ» (преподавание модуля «Основы мировых религиозных культур») в 4-х классах – 2 ч за счет выбора 3-его модуля и работы учителей класс-комплектах корпуса п.Тракт;
- «Литературное чтение» в 1 «т» классе исходя из требований учебного плана.

СОГЛАСОВАНО:
Решение педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ им.А.Ларионова»
г.Емвы
_____ / Меркушенко С.И./
приказ №252 от 01.09.2020 г.

Учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа им. А.Ларионова» г. Емвы

на 2020-2021 учебный год ФГОС ООО

Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	4	4	3	23
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родной (коми) язык		0,5				0,5
	Родная (русская) литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная (коми) литература		0,5				0,5
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	15
	Французский язык	1	1				2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика и ИКТ			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	2	2	2	8
	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Искусство (музыка, ИЗО)				1	1	2
Технология	Технология	2	2	2	1		7

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ				1	1	2
Итого:		30	31	32	33	34	161
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Математика и информатика	Информатика	1	1				2
	Алгебра			1	1	1	3
Предметы этнокультурной направленности	Литература Республики Коми (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)	1	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (на 6 дней в неделю)		32	33	35	36	36	172
Фактическая аудиторная учебная нагрузка		32	33	34	35	36	170
Количество классов в параллели		2	2	3	3	2	12
Количество часов, подлежащих финансированию		64	66	102	105	72	409
Дополнительные часы (удвоение за счет деления класса на подгруппы)							
Технология		4	4	6	3		17
Английский язык			6		1		7
Информатика			2				2
Родной (коми) язык			0,5				0,5
Родная (коми) литература			0,5				0,5
Всего к финансированию		68	79	108	106	70	431

* Из финансирования исключены часы ОБЖ в 8-9 классах (всего 5 часов)

Пояснительная записка

к учебному плану 5-9 классов МБОУ «СОШ им. А.Ларионова» г. Емвы,
реализующих ФГОС ООО на 2020-2021 учебный год

Учебный план МБОУ «СОШ им. А.Ларионова» г.Емвы, реализующий ФГОС ООО определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению

и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

— внеурочную деятельность.

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы.

В 5-9-х классах реализуется ФГОС основного общего образования. Учебный план 5-9 –х классов сформирован на основании следующих документов федерального и регионального уровня:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253) с изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 г., сайт: <http://standart.edu.ru>);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Коми №02-42/оо-177 от 19.05.2015 г. «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования»;
- Методические рекомендации Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми №02-18/оо-361 от 30.05.2018 г. «О разработке рабочих программ учебных предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родная (русская) литература» на уровнях начального, основного и среднего общего образования».

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебных недели в год. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план состоит из инвариантной части, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО и вариативной частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме шестидневной рабочей неделе, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

Недельная нагрузка учебных предметов составляет 32 часа в 5 классах, 33 часа в 6 классах, 34 часа в 7 классах, 35 часов в 8 классах и 36 часов в 9 классах.

Исходя из целесообразности, часы, отведенные на преподавание следующих учебных предметов, проводятся отдельно:

- «Математика» – в 7-9 классах включает предметы «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю);

- «Искусство» – в 5-7 классах включает предметы «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю), в 8-9 классах – интегрированный курс «Искусство» (музыка, ИЗО) – 1 час в неделю.

С 5 класса вводится второй иностранный язык («Французский язык» – 5, 6 классы 1 час в неделю).

В целях реализации предметной области «Родной язык и родная литература» по запросу родителей (законных представителей) будут реализованы предметы «Родной (русский) язык» (0,5 недельных часа) и «Родная (русская) литература» (0,5 недельных часа) во всех 5-9 классах. Дополнительно тарифицируются часы по выбору предметов «Родной (коми) язык» (0,5 недельных часа) и «Родная (коми) литература» (0,5 недельных часа) в 6 «б» классе.

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

Изучение предмета «ОБЖ» предусмотрено из расчета 1 час в неделю в 8-9 классах (данные часы не тарифицируются).

На предмет «Технология» в 5,6,7 классах отведено 2 часа в неделю, в 8 классе 1 час в неделю.

Дополнительные часы тарифицируются по предмету «Технология» за счет деления 5-7 классов (по 2 часа в каждом классе), в 8-ых классах (по 1 часу в неделю в каждом классе) на подгруппы (мальчики и девочки), в 6-ых классах по предмету «Английский язык» (по 3 часа в каждом классе), «Информатика» (1 недельный час в каждом классе) численный состав классов по 26 чел., в 8-ых классах по предмету «Информатика» (1 недельный час в 8 «а» классе) численный состав класса по 26 чел.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена обязательными предметами:

- в 5-6 классах «Информатика» (1 час в неделю) для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности;
- в 7-9 классах «Алгебра» (1 час в неделю) для обеспечения качественной подготовки к обязательному экзамену по математике.

Предметная область этнокультурной направленности по запросу родителей (законных представителей) будет реализована в рамках предмета «Литература Республики Коми (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)» (1 недельный час) в 5-9 классах.

Эти курсы выбраны после опроса родителей (законных представителей) и учащихся, рассмотрены и утверждены на педагогическом совете №10 от 21 мая 2020 года.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в настоящее время не обеспечена учебным предметом и соответствующей нормативно-правовым требованиям учебно-методической литературой.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, проектная деятельность.

При организации внеурочной деятельности учащихся образовательным учреждением используются не только своя база, но и возможности учреждений дополнительного образования – Детско-юношеской спортивной школы, Дома детского творчества, Детской школы искусств.

СОГЛАСОВАНО:
Решение педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ им.А.Ларионова»
г.Емвы
_____ / Меркушенко С.И./
приказ №252 от 01.09.2020 г.

Учебный план

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа им. А.Ларионова» г. Емвы
на 2020-2021 учебный год ФГОС СОО
Среднее общее образование**

предметная область	учебный предмет	количество часов в неделю		всего
		Х (СЭП; ЭТ)		
		Б	У	
Русский язык и литература	Русский язык	2		2
	Литература	3		3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5		0,5
	Родная (русская) литература	0,5		0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3
Общественные науки	История	2		2
	Экономика	1		1
	Право		1	1
	Обществознание		2	2
	География	1		1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		6	6
	Информатика	1		1
Естественные науки	Физика	2		2
	Химия	1		1
	Биология	1		1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Индивидуальный проект		2		2
Этнокультурный компонент: Литература РК		1		1
ФК: математика в ЕГЭ		1		1
ФК: русский язык в ЕГЭ		1		1
ФК: обществознание в ЕГЭ		1		1
Общее количество часов учебного плана		37		37

Максимально допустимая нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)	37	37
Количество классов в параллели	1	1
Всего к финансированию	36	36

** Из финансирования исключены часы ОБЖ в 10 классах (всего 1 час)*

СЭП: ЭТ – социально-экономический профиль (экономическая траектория)

Пояснительная записка
к учебному плану 10 классов МБОУ «СОШ им. А.Ларионова» г. Емвы,
реализующих ФГОС СОО на 2020-2021 учебный год

Учебный план МБОУ «СОШ им. А.Ларионова» г. Емвы разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011г. № 19993 в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013г. № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
- Методические рекомендации Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми № 02-18/оо361 от 30.05.2018г. «О разработке рабочих программ учебных предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родная (русская) литература» на уровнях начального, основного и среднего общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 08.10.2010г. № ик-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- письмо Минобрнауки России от 30.05.2012г. № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой учащихся с отклонениями в здоровья»;
- концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (одобрена приказом Министерства образования Республики Коми от 13.12.2010г. № 310);
- письмо Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования»;

Учебный план для X классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность урока – 45 минут. Учебный план ориентирован на 34 учебные недели в 10-х классах.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме шестидневной рабочей неделе, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

Формирование учебного плана, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей, реализующих основные задачи реализации содержания:

1. Русский язык и литература: обеспечение развития личности обучающегося, участие в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формирование российской идентичности у ее граждан; способствование восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формированию умения общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации; формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов; завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

2. Родной (русский) язык Родная (русская) литература: владение видами речевой деятельности на родном языке, обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

3. Иностранные языки (Английский язык): дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком»

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия и Информатика: обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики; обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

5. История, Право, Обществознание, География, Экономика: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и

роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

6. Биология, Физика, Химия, Астрономия: познание законов природы, формирование научной картины мира, естественно-научной грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников; формирование научного мировоззрения и ознакомление обучающихся с методами научного познания окружающего мира; обеспечение овладения основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

7. Физическая культура, Экология и Основы безопасности жизнедеятельности: формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни; формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

В 2020-2021 учебном году ступень среднего общего образования представлена одним 10-ым классом. 10 «А» класс - профильный класс с одной профильной траекторией:

СЭП: ЭТ – социально-экономический профиль (экономическая траектория)

Профиль сформирован на основании запроса (по заявлениям) учащихся и их родителей, анализов материально-технического обеспечения и кадровых ресурсов и приказа Управления образования администрации муниципального района «Княжпогостский» от 16 апреля 2015 года №279 «Об организации профильного обучения».

В социально-экономическом профиле идет соответствующее увеличение часов математики, обществознания и права.

Учебный план 10,11 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Вариативная часть учебного плана среднего общего образования направлена на реализацию запросов

учащихся, социума; сохранение линий преемственности и подготовку старшекласников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием. По запросу учащихся и их родителей (законных представителей) в учебном плане (в рамках факультативных занятий) отводятся часы на подготовку к ЕГЭ по математике, русскому языку и обществознанию.

Выполнение итогового индивидуального проекта в 10-11 классах ФГОС СОО регламентируется Положением об итоговом индивидуальном проекте и реализуется со второго полугодия 10 класса. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Текущая и промежуточная аттестация внеурочной деятельности осуществляется посредством следующих методов: тестирование, опрос, собеседование, творческий экзамен, защита проекта, отчет, презентация, разработка изделия (макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества); встроенного педагогического наблюдения (работа в группах по решению проектных, ситуационных задач; выполнение группового или коллективного творческого дела; ролевая, интеллектуальная игра; программируемые учебные занятия.

СОГЛАСОВАНО:
Решение педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ им.А.Ларионова»
г.Емвы
_____ / Меркушенко С.И./
приказ №252 от 01.09.2020 г.

Учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа им. А.Ларионова» г. Емвы
на 2020-2021 учебный год
БУП – 2004 ФК ГОС
Среднее общее образование

Учебные предметы	классы	Количество часов в неделю		Всего	
		XI (ХБП)	XI (СЭП)		
Русский язык		1	1	2	
Литература		3	3	6	
Иностранный язык		3	3	6	
Информатика и ИКТ			1	1	
История		2	2	4	
Обществознание (включая экономику и право)		2		2	
География		1		1	
Физика		2	1	3	
Астрономия		1 (I полугодие)	1 (I полугодие)	1	
Химия			1	1	
Биология			1	1	
Физическая культура		3	3	6	
Итого:		17,5	16,5	34	
Профильные учебные предметы					
Математика		6	6	12	
Обществознание			3	3	
Экономика			3	3	
Право			1	1	
География			3	3	
Химия		3		3	
Биология		3		3	
Итого:		12	16	28	
Региональный (национально-региональный) компонент					
Обществознание		1		1	
Информатика		1		1	
Физика			1	1	

Компонент ОУ и элективные учебные предметы					
Русский язык			2	2	4
ОБЖ			1	1	2
Максимально допустимая нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)			37	37	148
Фактическая аудиторная учебная нагрузка			34,5	36,5	71
Количество классов в параллели			1		1
Дополнительные часы (удвоение за счет деления класса на подгруппы)					
Биология			2		2
Химия			2		2
Всего к финансированию			39,5		39,5

** Из финансирования исключены часы ОБЖ в 11 классах (всего 1 час)*

Пояснительная записка
к учебному плану 11 классов МБОУ «СОШ им. А.Ларионова» г. Емвы,
реализующих ФК ГОС СОО на 2020-2021 учебный год

Учебный план МБОУ «СОШ им. А.Ларионова» г. Емвы разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями;
- приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Учебный план для XI классов ориентирован на окончание реализации образовательных программ среднего общего образования по ФК ГОС СОО. Продолжительность урока – 45 минут. Учебный план ориентирован на 34 учебные недели в 11-х классах.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме шестидневной рабочей неделе, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

Учебный план школы состоит из предметов федерального, регионального компонента, компонента ОУ и элективных учебных предметов, учитывающих осуществление личностно - ориентированного подхода к обучению и профильной подготовки учащихся. В связи с этим учебный план на III ступени предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение общего среднего образования с правом выбора профильного обучения.

Основной **задачей учебного плана для учащихся XI классов** является самореализация каждого ученика в непрерывном образовании, которая направлена на решение следующих проблем:

- получение среднего образования;
- выбор дальнейшей жизненной траектории через профессиональное обучение;
- повышение общенаучных и коммуникативных компетенций.

Базовая часть учебного плана для учащихся 11 классов обеспечивает достижение государственного стандарта среднего общего образования. Вариантная часть учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов учащихся, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии. Предметы регионального компонента и компонента образовательного учреждения поддерживают, либо дополняют, предметы федерального компонента.

В 2020-2021 учебном году ступень среднего общего образования представлена одним 11-ым классом:

- 11 «А» класс - профильный класс с двумя профильными группами: химико-биологической и социально-экономической.

Профильные классы сформированы на основании изучения запроса (по заявлениям) учащихся и их родителей, анализов материально-технического обеспечения и кадровых ресурсов и приказа Управления образования администрации муниципального района «Княжпогостский» от 16 апреля 2015 года №279 «Об организации профильного обучения».

В профильных группах идет соответствующее увеличение часов математики, химии и биологии; экономики и географии, обществознания и права. Данные предметы в соответствующих профильных группах на базовом уровне не изучаются.

Компонент образовательного учреждения по выбору профиля распределен после опроса учащихся и их родителей (законных представителей) и утверждения на педагогическом совете (протокол №10 от 21 мая 2020 года). Выбор предметов определяет универсальность профильной подготовки к итоговой аттестации по основным предметам и предметам по выбору. Школьный компонент по русскому языку и математике развивает и углубляет содержание базовых предметов для подготовки к единому государственному экзамену. Учебный предмет «ОБЖ» позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в различных областях безопасной деятельности человека с учетом того, что в базовой части учебного плана они не изучаются.

В первом полугодии 11 класса продолжается изучение учебного предмета «Астрономия» как обязательного (1 недельный час) - общий объем часов за 10-11 класс составит 35 ч.

Для реализации программы профильных групп дополнительно тарифицируются часы по химии (2 часа), биологии (2 часа) для реализации практической части естественных наук.

Приложение 2
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ им. А.Ларионова» г. Емвы

/Меркушенко С.И./
приказ №252 от 01.09.2020 г.

Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа им. А.Ларионова» г. Емвы

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01 сентября 2020 года

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 учебные недели

во 2- 11 классах – 34 учебные недели

Окончание учебного года: в 1-11-х классах – 25 мая 2021 года

2. Количество классов в каждой параллели:

1 классы – 4

2 классы – 4

3 классы – 4

4 классы – 4

5 классы – 2

6 классы – 2

7 классы – 3

8 классы – 3

9 классы – 2

10 классы – 1

11 классы – 1

Учащиеся очно-заочной формой обучения входят в списочный состав классов, количество учащихся с очно-заочной формой обучения определяется два раза в год (на 1 сентября и 1 января).

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти:

Период	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2020	31.10.2020	9 недель
II четверть	09.11.2020	28.12.2020	7 недель
III четверть	11.01.2021	21.03.2021	10 недель
IV четверть	31.03.2021	25.05.2021	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность в календарных днях
Осенние	01.11.2020	08.11.2020	8 дней
Зимние	29.12.2020	10.01.2021	13 дней
Весенние	22.03.2021	30.03.2021	9 дней
Летние	01.06.2021	31.08.2021	91 день
Дополнительные каникулы (для 1 классов)	18.02.2020	24.02.2021	7 дней

Таким образом, продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Учебные сборы учащихся (юноши) 10-ых классов проводятся в соответствии с образовательной программой. Сроки учебных сборов определяются приказом Управления образования администрации МР «Княжпогостский» (май-июнь).

Дни мероприятий, направленных на оздоровление обучающихся и укрепление связи семьи и школы: 30 мая 2021 года.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели: в 1-4 -ых классах – 5 дней,

в 5-11-х классах – 6 дней.

Продолжительность рабочей недели для учащихся с очно-заочной формой обучения – 3 дня.

5. Регламентирование образовательного процесса на день

Продолжительность уроков:

1 классы: в I четверти – 3 урока по 35 минут;

во II четверти – 4 урока по 35 минут;

с III четверти – 4 урока по 40 минут.

2-11 классы – 45 минут.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) образовательный процесс организован по скользящему графику, с сокращением временных рамок уроков (до 40 мин.) и увеличением перемен (до 30 мин.):

Режим работы школы

классы	Приход в школу	Уроки
Начальная школа		
1 классы	8-40	Начало уроков: 9-00 1. 9-00 – 9-30 2. 10-00 – 10-30 3. 11-00 – 11-30
2 классы	8-50	Начало уроков: 9-00 1. 9-00 – 9-40 2. 10-00 – 10-40 3. 11-00 – 11-40

		4. 12-00 – 12-40 5. 13-00 – 13-40
3 классы	10-40	Начало уроков: 11-00 3. 11-00 – 11-40 4. 12-00 – 12-40 5. 13-00 – 13-40 6. 14-00 – 14-40 7. 15-00 – 15-40
3 классы	10-40	
Основная и старшая школа		
5,11 классы	8-00	Начало уроков: 8-20 1. 8-20 -9-00 2. 9-20 – 10-00 3. 10-20 – 11-00 4. 11-20 -12-00 5. 12-20 – 13-00 6. 13-20 – 14-00 7. 14-20 – 15-00
6,9	8-10	
7 классы	11-00	Начало уроков: 11-20 4. 11-20 – 12-00 5. 12-20 – 13-00 6. 13-20 – 14-00 7. 14-20 – 15-00 8. 15-20 – 16-00 9. 16-20 – 17-00
8 классы	11-10	

Режим организации питания:

Время	Классы
9-40 – 10-00	1,2 классы
11-00 - 11-20	5,6,9,11 классы
11-40 – 12-00	Обед 3,4 классы

12-00 - 12-20	Обед 1 классы
12-40 – 13-00	Обед 2 классы
13-00 – 13-20	7,8 классы
14-40 – 15-00	3,4 классы

За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, технология, физика, химия, биология и информатика).

№ кабинета	Класс	Классный руководитель
112	4 а класс	Иодковская Н.Г.
113	2 а класс	Попова О.И.
114	2 б класс	Козлова Е.В.
115	4 в класс	Исаева А.И.
116	2 в класс	Ионова И.А.
202	1 б класс	Рудова Ж.А.
203	3 а класс	Кучменева Л.А.
204	1 а класс	Патрина Г.Н.
205	3 в класс	Червякова С.В.
206	4 б класс	Решитько Е.А.
207	3 б класс	Гребёнкина Л.А.
208	1 в класс	Елсукова Л.Б.
108	6 а класс	Булава И.К.
210	8 в класс	Кучменева Н.А.
212	9 а класс	Меркурьева М.Н.
217	6 б класс	Абдулганиева Т.В.
302	11 класс	Мацюк Е.А.
303	5 б класс	Щербович Ю.Н.

304	5 а класс	Никитина О.В.
305	7 б класс	Зубко Ж.П.
308	8 а класс	Смирнова Ю.В.
309	7 в класс	Елсукова Л.Б.
310	7 а класс	Конюшенко Н.В.
311	8 б класс	Соломская М.Н.
312	9 б класс	Ивасына И.В.
Занятия с учащимися по индивидуальным учебным планам проводятся в кабинетах №306, 307, 317, 318, библиотеке и препараторских специализированных кабинетов		

6. Торжественные мероприятия, посвященные началу и окончанию учебного года

Торжественные мероприятия, посвященные началу и окончанию учебного года проводятся с соблюдением требований Санитарно-эпидемиологических правил в даты, утвержденные приказом директора по школе:

- «День знаний» (1-11 классы)
- «Прощание с начальной школой» (4 класс)
- «Последний звонок» (9, 11 классы)
- выпускной для 9 классов (с учетом резервных дней по ОГЭ)
- выпускной для 11 классов (с учетом резервных дней по ЕГЭ).

7. Приемные дни администрации для родителей

День недели	ФИО представителя администрации	Время приема
Понедельник	Меркушенко Светлана Ивановна	13.00 – 16.00
Вторник	Меркушенко Светлана Ивановна	13.00 – 16.00
Среда	Войцеховская Наталья Александровна	10.00 – 12.00
Четверг	Войцеховская Наталья Александровна	14.00 – 16.00
Пятница	Меркушенко Светлана Ивановна	13.00 – 16.00
Суббота	Дежурный администратор	9.00 – 13.00

8. Часы консультаций социально-психологической службы

День недели	Время приема
Понедельник - пятница	10.00-16.00
Четверг (3 неделя месяца)	Совет профилактики 14.00 – 17.00

9. Режим работы библиотеки

День недели	Время работы
Понедельник - пятница	9.00 – 15.00
Суббота	9.00 – 13.00

1.3. Внешние связи школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им.А.Ларионова» г. Емвы нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения.

Воспитательная система школы построена на постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы: учреждения дополнительного и общеобразовательного образования – МАОУДОД «ДДТ», «ДШИ», РДК, «Дом спорта», МАУ «ФСК», «Детские сады №8, 10», МБОУ «СОШ№1»г.Емвы, Районные школы с.Шошка, п.Чернореченский, МАОУ ДО «ДЮСШ», Детский дом №9.

Сотрудничество с организациями: Управление ГИБДД МВД по РК в Княжпогостском районе, МВД по РК в Княжпогостском районе, Учебный центр ГУФСИН Росси по РК в Княжпогостском районе, МЧС России по РК в Княжпогостском районе, Военный комиссариат РК в Княжпогостском районе, ЦЗН Княжпогостскго района, ГПДН, Социальная защита населения в Княжпогостском районе, ПФ РФ по РК в Княжпогостскм районе, Редакция районной газеты «КВ», ГБУЗ «ЦРБ»Княжпогостского рйона.

1.4. ТЕКУЩЕЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЫ

1.4.1. КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

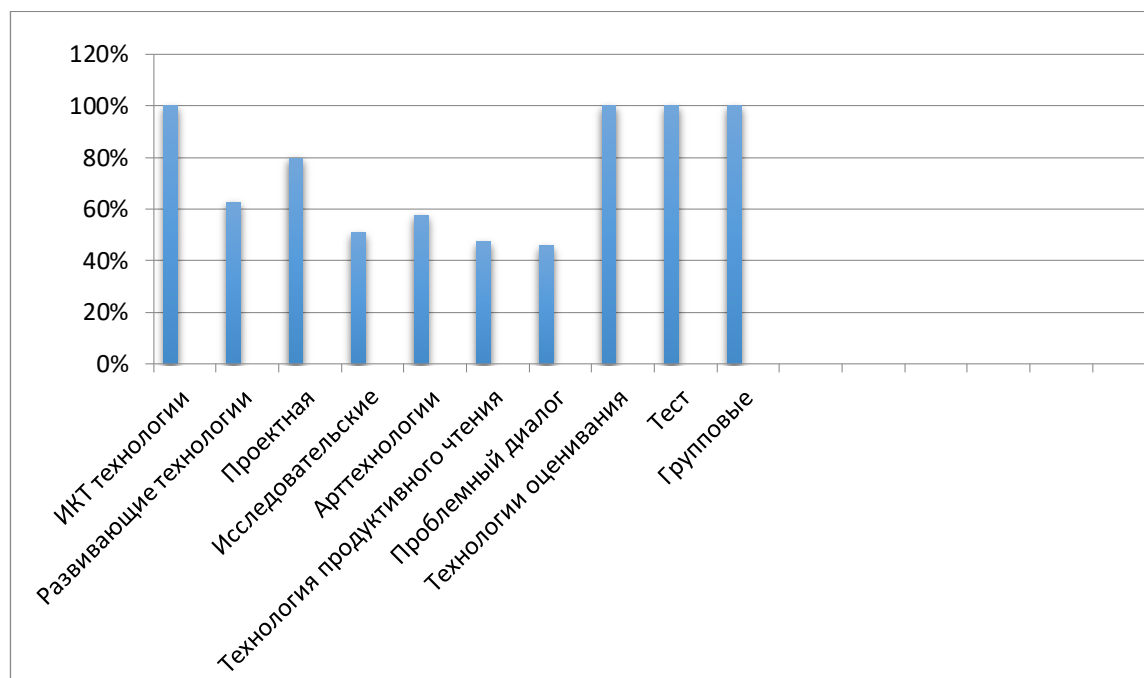
В МБОУ «СОШ им.А.Ларионова» г. Емвы работает педагогический коллектив численностью 46 человек. Один раз в 5 лет учителя – предметники для повышения профессиональной компетентности проходят квалификационные курсы. В 2019-2020 учебном году 17 педагогов повысили свою профессиональную подготовку (36,9 %)

Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике.

Технологии, используемые педагогами школы

Активное использование современных технологий, в том числе компьютерных, способствует оптимизации учебно-познавательной деятельности учащихся, индивидуализации их обучения, возможности организовать индивидуальную и коллективную исследовательскую деятельность на базе медиасредств. Кроме этого, использование ИКТ экономит время учителя и учащихся за счет ускорения процесса отбора и систематизации необходимой информации. 38 учителей систематически используют современные технологии на своих уроках и во внеклассной деятельности (100 %).



Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

1.4.2. Состояние материально-технической базы

В основном корпусе школы имеются: 36 кабинетов, библиотека, кабинет информатики, тренажёрный зал, спортивный зал, актовый зал, хореографический зал, мастерские, кабинет обслуживающего труда, столовая, стадион, тир, медицинский кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет, краеведческий музей, музейная комната памяти Алексея Ларионова, кабинет психолого-педагогической поддержки.

В корпусе пос. Тракт функционируют 1 учебный кабинет.

Материально-техническая база школы включает в себя мастерскую по обработке тканей и пищевых продуктов, мастерскую технического труда; спортивный зал, оснащенный необходимыми спортивными снарядами. Действует спортивная площадка.

Столовая рассчитана на 250 посадочных мест, для приёма пищи организованы перемены по 15 и 20 минут. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием за счет средств бюджета и родительских средств (охват горячим питанием обучающихся 1-4 классов на 100%).

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ «ЦРБ» Княжпогостского района. Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Основным источником финансирования реализации основной образовательной программы ООО МБОУ «СОШ им.А.Ларионова» г. Емвы является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ им. А.Ларионова» г. Емвы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Источником финансового обеспечения деятельности Школы является:

- ✓ имущество, закрепленное за Школой на правах оперативного управления;

Школа может самостоятельно определять

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда.
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические условия школы совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в част минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся , воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами.

Соответствие материально-технических условий в МБОУ «СОШ им.А.Ларионова» г. Емвы требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся , их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиНам 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Соответствие материально-технических условий в МБОУ «СОШ им. А.Ларионова» г. Емвы требованиям ФГОС.

Требования ФГОС ООО	Условия, созданные в МБОУ «СОШ им.А. Ларионова» г. Емвы

Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников,	Имеются в наличии
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Имеются в наличии
Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются в наличии
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеются в наличии
Актовые и хореографические залы	Имеются в наличии
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Имеются в наличии
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеются в наличии
Помещения медицинского назначения	Имеются в наличии
Административные помещения	Имеются в наличии
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеются в наличии
Гардеробы	Имеются в наличии
Санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Имеются в наличии

Соблюдение требований ФГОС в МБОУ «СОШ им. А.Ларионова» г. Емвы

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов, -мест личной гигиены	да да да
Требования к социально-бытовым условиям -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; - административные кабинеты (помещений); -помещения для питания учащихся , хранения и приготовления пищи;	да да да да да
Требования строительных норм и правил	Да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	Да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	да
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных	да

учреждениях	
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	Да

Здания школы оборудованы наружным освещением.

Территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- ✓ вентиляцией;
- ✓ узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- ✓ горячей и холодной водой;
- ✓ системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- ✓ системой охранной сигнализации;
- ✓ «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- ✓ подключение к Интернет – «Ростелеком».

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «СОШ им.А.Ларионова» г. Емвы
в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО**

**•Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями,
сооружениями, помещениями и территориями**

№ п/п	Назначение зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятий физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв.м)	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки	Номер записи регистрационной в Едином государственном реестре	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющим и государственный санитарный
-------	---	--	---	---	--

			действия)		эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	<p>1. Учебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты (36) – 2129,6 кв. м. - кабинет физики – 72,1 кв.м; - кабинет химии – 71,8 кв.м; - кабинет биологии (2) – 136,2 кв. м.; - кабинет изобразительного искусства – 53,7 кв. м.; - кабинет ОБЖ – 54,6 кв. м.; - кабинет географии – 63,3 кв. м.; - кабинет истории (2) – 116,8 кв. м.; - кабинет коми языка и литературы – 54,1 кв. м.; - кабинет иностранного языка (2) – 116,2 кв. м.; - кабинет экономики – 58,0 кв. м.; - кабинет информатики – 73,3 кв. м.; - кабинет математики (4) – 234,7 кв. м.; - кабинет русского языка и литературы(5) – 268,2 кв. м.; - кабинет начальных классов (10) – 568,3 кв. м.; - 3 кабинета технологии в том числе: *столярная мастерская -69,8 кв. м. *слесарная мастерская -64,0 кв.м. *кабинет технологии для девочек – 54,5 кв. м. - лаборатории (3) – 53,8 кв. м.; <p>2. Административные: (15) –300,8 кв. м</p> <p>3. Подсобные: 96,9 кв. м.</p> <p>4. Помещения для занятий физической культурой и</p>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им.А.Ларионова» г. Емва	Свидетельство о государственной регистрации права 11АБ № 008845 от 24 августа 2013 года	11-11-10/003/2009-109 Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости 10/003/2009-108	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 11.16.01.000.М.000028.08.13 от 19.08.2013г.;

Заключение № 135 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности, выдано Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Республике Коми 02.04.2013

<p>спортом в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал 278,5 -кв. м; - тренажерный зал – 69,2 кв. м.; - спортивная комната – 57,0 кв. м. <p>5. Помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием</p> <ul style="list-style-type: none"> - Столовая площадь – 274,3 кв. м.; в том числе: - обеденный зал - 183,4 кв. м.; - моечная – 23,2 кв. м.; - помещения кухни – 67,7 кв. м. <p>6. Помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников медицинским обслуживанием</p> <p>медицинские кабинеты площадью – 28,7 кв. м в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет приёма – 17,1 кв. м. - прививочный – 11,6 кв. м. <p>7. Зубной кабинет – 17,1 кв. м.</p> <p>8. Вспомогательные – 2160,1 кв. м.; в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актовый зал – 171,0 кв. м; - библиотека – 69,6 кв. м.; - раздевалки - 110,8 кв. м.; - кладовки – 80,8 кв. м.; - коридоры и вестибюль – 1449,4 кв. м.; - лестничные клетки – 160,6 кв. м.; - туалеты и умывальни - 117,9 кв. м.; 				
---	--	--	--	--

		Собственность или иное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование			
		Оперативное управление			

Общая площадь: 7329,9 кв. м; из них:

-Учебные + учебно-лабораторные + помещения для занятий физической культурой и спортом – 2588,1 кв. м. -Подсобные: 96,9 кв. м;
 -Административные: – 300,8 кв. м.; -Вспомогательная – 2160,1 кв. м.; -Столовая – 330,9 кв. м.;-Медицинские кабинеты – 45,8 кв. м.; - Подвальное помещение – 1807.3 кв. м.

2. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), предмета, дисциплины (модуля) в соответствии	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение)	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
-------	---	---	---	---

	с учебным планом			
ФГОС ООО				
I	Предметы:			
1	Коми язык Литературы Русский язык Литература	169200, Республика Коми, г. Емва, Пионерская, 18 Кабинеты: 2-этаж 217; 3-этаж 302, 304, 305, 306, 307 № по техническому паспорту БТИ: 2-этаж 217; 3-этаж 302, 304, 305, 306, 307	Оперативное управление	Свидетельство о государственной Регистрации права 11АБ №008845 от 24 августа 2013 года
2	Иностранный (английский, немецкий) язык	169200, Республика Коми, г. Емва, Пионерская, 18 Кабинеты: 3-этаж – 303, 309. № по техническому паспорту БТИ: 3-этаж – 303, 311.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной Регистрации права 11АБ №008845 от 24 августа 2013 года
3	Математика	169200, Республика Коми, г. Емва, Пионерская, 18 Кабинеты: 1-этаж - 109 3 этаж – 309,310,312 № по техническому паспорту БТИ: 1-этаж - 109 3 этаж – 309,310,312	Оперативное управление	Свидетельство о государственной Регистрации права 11АБ №008845 от 24 августа 2013 года
4	Информатика	169200, Республика Коми, г. Емва, Пионерская, 18 Кабинет: 3-этаж –314 № по техническому паспорту БТИ: 3-этаж – 314	Оперативное управление	Свидетельство о государственной Регистрации права 11АБ №008845 от 24 августа 2013 года
5	История Обществознание	169200, Республика Коми, г. Емва, Пионерская, 18 Кабинет: 2-этаж 211 № по техническому паспорту БТИ:	Оперативное управление	Свидетельство о государственной Регистрации права

		2-этаж – 211		11АБ №008845 от 24 августа 2013 года
6	Географии	169200, Республика Коми, г. Емва, Пионерская, 18 Кабинет: 2-этаж 209 № по техническому паспорту БТИ: 2-этаж – 210	Оперативное управление	Свидетельство о государственной Регистрации права 11АБ №008845 от 24 августа 2013 года
7	Истории и обществознания	169200, Республика Коми, г. Емва, Пионерская, 18 Кабинет: 3-этаж 308 № по техническому паспорту БТИ: 3-этаж – 308	Оперативное управление	Свидетельство о государственной Регистрации права 11АБ №008845 от 24 августа 2013 года
8	ОБЖ	169200, Республика Коми, г. Емва, Пионерская, 18 Кабинет: 3-этаж 318 № по техническому паспорту БТИ: 3-этаж – 318	Оперативное управление	Свидетельство о государственной Регистрации права 11АБ №008845 от 24 августа 2013 года
9	ИЗО	169200, Республика Коми, г. Емва, Пионерская, 18 Кабинет: 1-этаж 108 № по техническому паспорту БТИ: 1-этаж – 108	Оперативное управление	Свидетельство о государственной Регистрации права 11АБ №008845 от 24 августа 2013 года
10	Биологии	169200, Республика Коми, г. Емва, Пионерская, 18 Кабинет: 2-этаж 210,214 № по техническому паспорту БТИ: 2-этаж – 210.214	Оперативное управление	Свидетельство о государственной Регистрации права 11АБ №008845 от 24 августа 2013 года
11	Физики	169200, Республика Коми, г. Емва, Пионерская, 18 Кабинет: 3-этаж 315	Оперативное управление	Свидетельство о государственной

		№ по техническому паспорту БТИ: 3-этаж – 315		Регистрации права 11АБ №008845 от 24 августа 2013 года
12	Химии	169200, Республика Коми, г. Емва, Пионерская, 18 Кабинет: 2-этаж 213 № по техническому паспорту БТИ: 2-этаж – 213	Оперативное управление	Свидетельство о государственной Регистрации права 11АБ №008845 от 24 августа 2013 года
13	Начальные классы	169200, Республика Коми, г. Емва, Пионерская, 18 Кабинет: 1-этаж: 112,113,114,115, 116 2-этаж: 202,203,204,205,206,207, 208 № по техническому паспорту БТИ: 1-этаж: 112,113,114,115, 116 2-этаж: 202,203,204,205,206,207	Оперативное управление	Свидетельство о государственной Регистрации права 11АБ №008845 от 24 августа 2013 года
14	Технологии	169200, Республика Коми, г. Емва, Пионерская, 18 Кабинет: 1-этаж 103, 105 № по техническому паспорту БТИ: 1-этаж – 103,105	Оперативное управление	Свидетельство о государственной Регистрации права 11АБ №008845 от 24 августа 2013 года
15	Спортивный зал	169200, Республика Коми, г. Емва, Пионерская, 18 Кабинет: 2-этаж 218 № по техническому паспорту БТИ: 2-этаж – 218	Оперативное управление	Свидетельство о государственной Регистрации права 11АБ №008845 от 24 августа 2013 года
16	Открытая спортивная	169200, Республика Коми, г. Емва,	Оперативное	Свидетельство о

	универсальная площадка	Пионерская, 18 № по техническому паспорту БТИ:	управление	государственной Регистрации права 11АБ №008845 от 24 августа 2013 года
--	------------------------	---	------------	---

Характеристика информационных условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «СОШ им.А.Ларионова» г. Емвы

Создание единого информационно-образовательного пространства одна из главных стратегических целей деятельности коллектива школы. Деятельность по информатизации образовательного процесса в МБОУ «СОШ им.А.Ларионова» г. Емвы строится по следующим направлениям:

- ✓ обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга,
- ✓ автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы), обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов,
- ✓ обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно – коммуникационных технологий,
- ✓ обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса,
- ✓ обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации, повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников, повышение ИКТ - компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,
- ✓ обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.

1.5. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам дополнительного образования и воспитания по направлениям гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной и социально-педагогической деятельности, по формам организации и возрастному составу.

Таким образом, программа внеурочной деятельности направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Широкий спектр кружков, функционирующих в школе, дает родителям право выбора любого направления для развития своего ребенка.

Школа также реализует внеурочную дополнительную образовательную деятельность через факультативы и кружки, способствующие индивидуализации образовательного процесса.

Руководители кружков стараются развивать интересы и склонности школьников, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года. Ребята участвуют в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в которых становятся лауреатами и призерами.

Следовательно, внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования в школе способствуют созданию условий для проявления талантов и способностей учащихся, которые могут показать свои

возможности в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях на различных уровнях. Коллектив педагогов постоянно и планомерно занимается вопросами создания развивающей среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Тем не менее, дети «группы риска» недостаточно вовлечены во внеурочную деятельность.

1.6. РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Создана система управления образовательным процессом, способствующая реализации возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактике социальной дезадаптации в условиях школы.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Данная потребность реализована посредством физминуток на уроках, подвижных игр на переменах, прогулок на свежем воздухе, уроков физического воспитания, внеурочных занятий, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

В образовательном учреждении строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации образовательного процесса. Нагрузка обучающихся по классам не превышает максимально допустимую по количеству часов в неделю и соответствует требованиям БУП и ФГОС. При составлении расписания занятий обязательно учитывается дневная и недельная «кривая работоспособности» обучающихся, осуществляется чередование предметов повышенной сложности с предметами наименьшей сложности. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН: 2 перемены по 15, 1 перемена 20 минут, остальные - по 10 минут. Продолжительность уроков - 45 минут. Для обучающихся 1-х классов

предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: 1-2 четверть - уроки по 35 минут, 3-4 четверть - уроки по 45 минут, имеется «динамическая» пауза, которая способствует сохранению здоровья и снятию усталости у обучающихся.

В образовательном учреждении организовано двухразовое питание для учащихся начальной школы и одноразовое питание для учащихся средних и старших классов. Меню циклично и рацион питания приближен к физиологическим потребностям детей, обогащен витаминами, микроэлементами, диетической продукцией.

Итак, работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся ведется планомерно и целенаправленно, что позволяет определить МБОУ «Среднюю общеобразовательную школу им.А.Ларионова» г. Емвы как образовательное учреждение,

- ориентированное на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг в свете современных требований;
- обеспечивающее преемственность между I, II и III уровнями обучения и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- совершенствующее процесс информатизации и валеологизации образования в школе.

Таким образом, стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им.А.Ларионова» г. Емвы показал, что его организация нуждается в корректировке с учётом современных тенденций в развитии образования.

2. ПРОБЛЕМНО — ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целью программы являлось создание в школе образовательной системы, предусматривающей нравственно-валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Для ее достижения были поставлены следующие задачи:

- валеологизация учебно-воспитательного процесса, основанная на диагностике; соблюдение обоснованных санитарно-гигиенических условий, организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего высокую работоспособность учащихся;
- получение учащимися необходимых знаний и умений через содержание учебных предметов, факультативов, путем интеграции таких дисциплин, как биологии, предметы эстетического цикла;
- создание системы профориентационной работы, способствующей адаптации учащихся в современном мире.

В настоящее время коллектив школы считает важным работу по духовно- нравственному оздоровлению обучающихся, что помогает школьникам не только получить знания и навыки, позволяющие продолжить свое образование, но и сохранить здоровье, уметь адаптироваться в современных условиях и следовать правилам общечеловеческой морали. На сегодняшний день остаются актуальными следующие задачи, определенные в первой программе развития, позволяющие соблюсти преемственность:

- здоровьесбережение, привлечение к спорту и здоровому образу жизни обучающихся;
- создание системы профориентационной работы, способствующей адаптации учащихся в современном мире.

2.2. PEST-АНАЛИЗ ВНЕШНИХ АСПЕКТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	<p>1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Омской области.</p> <p>2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3.Образовательная политика управления образования Княжпогостского района поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>4.Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>1.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>

Экономические	<p>1. Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2. Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение грантов, инвестиций со стороны общественности, предприятий, учредителя.</p>	<p>1. Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.</p> <p>2. Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.</p>
Социальные	<p>1. Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента учащихся. В школе обучается 537 учащихся.</p> <p>2. Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, профильного обучения, а также системное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.</p>	<p>1. Удаленное расположение школы от высших и средних учебных заведений затрудняет сотрудничество школы с учреждениями науки.</p> <p>2. Ослабление промышленных предприятий, формирующих инфраструктуру города, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>2. Невысокая результативность ЕГЭ, ОГЭ может затруднять дальнейшее обучение учащихся.</p>

Технологические	1. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.	1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.
------------------------	---	--

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2023 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

2.3. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования; • школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ЕГЭ после основной школы; • школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности; • школа обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе микрорайона, высоким уровнем результативности достижений обучающихся; • развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы; • школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов; • наличие внебюджетных • средств (благотворительный фонд школы, состоящий из родительских пожертвований) даёт возможность совершенствовать материально — техническую базу, повышать профессиональную квалификацию педагогического персонала. 	<ul style="list-style-type: none"> • преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной); • недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг; • отсутствие эффективного методического сопровождения образовательного процесса школы приводит к неготовности педагогов образовательного учреждения к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС; • «старение» педагогических кадров, привычка стажистов работать «как раньше», тормозит в школе внедрение инновационных технологий. • недостаточное материально -техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса; • устаревшая инфраструктура здания не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне; • самоустранение части родителей от воспитания и

	<p>контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложившийся стереотип об обязательных финансовых вливаниях в развитие школы сдерживает поступление финансовых средств из других источников
Внешние факторы	Возможные риски
<ul style="list-style-type: none"> • разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ; • готовность родительской общественности, муниципалитета инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы школы в форме оплаты образовательных услуг и грантовых конкурсов при условии достижения последней общественно значимых результатов; • наличие в рамках реализации предыдущих программ развития опыта инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • возможно снижение уровня образования в результате • изменения приоритетов деятельности (реализация требований ФЗ-83, переход на новые ФГОС, инициатива «Наша новая школа», принятие нового Закона «об образовании Российской Федерации», широкое внедрение ЕГЭ и ОГЭ, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.); • меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и • повышенные требования к процессу образования могут привести к возможности конфликта между педагогами и руководителями школы;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций• не все педагоги и родители могут• положительно воспринять идеи• программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс;• невозможность удовлетворения• социального запроса в полной мере. |
|--|---|

Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2023 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

3. ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2018 — 2023 ГОДЫ

Концептуальная идея развития школы на период 2018-2023 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В своей деятельности школа ориентируется на основные цели и задачи, обозначенные в подпрограмме 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей», целью которой является создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

В данной подпрограмме определены следующие задачи:

- формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к образовательным услугам;
- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика
2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.
4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития МБОУ «СОШ им.А.Ларионова» на период с 2018 по 2023 годы: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

- Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.
- Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
- Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
- Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.
- Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.
- Разработать систему мер по адаптации обучающихся, асоциального поведения в социуме.
- Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
- Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

- Организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2021 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы - это личность конкурентноспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат в целом отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «СОШ им.А.Ларионова» г. Емвы.

Ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования и обозначить приоритетные направления Программы развития.

Приоритетные направления Программы развития:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Задачи:

- Создание условий эффективного развития школы;
- Оздоровление учителей и учащихся;
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы;

- Обновление системы воспитания;
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- Активизация деятельности социально-педагогической службы;
- Координация деятельности работы школьных методических объединений.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования: кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, края, региона; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

С переходом на ФГОС общего и среднего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет

удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащихся, формирование и развитие метапредметных УУД.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в достижении позитивных результатов освоения образовательной программы и программ, направленных на воспитание личности учащихся, сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в методической работе школы и Княжпогостского муниципального района.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе КПДН г.Емвы, инспектора по делам несовершеннолетних;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

В то же время анализ деятельности участников образовательного процесса позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, умение давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «СОШ № 2» г. Емвы формулирует следующую **миссию школы**: превращение массовой общеобразовательной школы в социокультурный образовательный центр, обеспечивающий современный уровень образования, личностный рост обучающихся

Через:

- *совершенствование системы управления качеством образования;*
- *переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ОО;*
- *педагогически насыщенный образовательный процесс, ориентированный на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей;*

- *безопасное и комфортное образовательное пространство, предусматривающее охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*
- *информационную открытость для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Настоящая Программа определяет систему **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В 2011-2015 гг. в школе реализовывались целевые программы: «Мое Отечество», «Семья», «Каникулы», «Здоровье», «Одаренные дети», «Профилактика асоциального поведения».

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

«Портрет педагога МБОУ «СОШ им.А.Ларионова» г. Емвы:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МБОУ «СОШ им.А.Ларионова» г. Емвы в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ
2. Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС ООО.
3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

4. Обновление организации, содержания и технологий учебно-воспитательного процесса для обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС ООО» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего и среднего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	(Ожидаемые результаты деятельности)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС ООО</i>			
1.1 Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-</i> 	<p>2018</p> <p>2018-19</p> <p>2018-23</p> <p>2018-23</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы.</p> <p>- нормативно-правовая и учебно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273,</p>

	<p><i>программистов):</i> школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	2018-23	ФГОС ООО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.
1.2. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>). 	2018	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p> <p>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.</p>
		2018	
		2018-20	
		2018-23	
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1.Обновление системы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение 	2018	Описание системы непрерывного

<p>непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>) 	<p>2018-20</p> <p>2018-23</p> <p>2018-20</p> <p>2018-21</p>	<p>профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p> <p>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p>
<p>2.2.Освоение</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере</p>		<p>Компетентность</p>

<p>педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>	<p>2018</p>	<p>педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. - Банк современных образовательных технологий. - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</p>
<p>2.3.Создание современной</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-</p>	<p>2018</p>	<p>Методические материалы по системе</p>

<p>системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p>аналитическая деятельность педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства); - анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	<p>2018-21</p> <p>2018-20</p> <p>2018</p> <p>2018-22</p>	<p>современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных</p>	<p>2018-21</p>	<p>Банк программ, эффективных</p>

<p>образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Создание и реализация для учащихся основной школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).</p>	2018-23	<p>дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p> <p>35 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>30 % учащихся основной школы будет</p>
		2018-20	
		2018-22	
		2018-22	

			включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	<p>2018-23</p> <p>2018-23</p> <p>2018-23</p> <p>2018-23</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Портфолио учащихся.</p>

<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности социально-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами) 	<p>2018</p> <p>2018-20</p> <p>2018-21</p> <p>2018-21</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.</p> <p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>
--	--	--	--

<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	<p>2018</p> <p>2018-23</p> <p>2018-23</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС ООО</i></p>			
<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской 	<p>2018</p> <p>2018</p> <p>2018-19</p> <p>2018-11</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей</p>

	общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования); - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; 	<p>2018</p> <p>2018</p> <p>2018-21</p> <p>2019-21</p> <p>2018-20</p> <p>2018-20</p>	<p>Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление спортивной базы школы; - лицензирование медицинского кабинета школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствие с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствие с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся школы в соответствие с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствие с требованиями 	<p>2018-23</p> <p>ежегодно</p> <p>2018-21</p> <p>2018-20</p> <p>2018-23</p>	<p>инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p> <p>Все учебные кабинеты будут в основном оснащены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования; не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы 	<p>2018-23</p> <p>2018-23</p> <p>2018-23</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума;</p> <p>Материалы презентации школы в методических</p>

			<p>изданиях, в СМИ и др. Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); Не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
--	--	--	--

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основой реализации программы развития будут целевые подпрограммы, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы:

- целевой проект - организация волонтерского движения;
- целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей);
- технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал» (совершенствование профессионального мастерства педагогов);
- целевой подпроект «Выбирать - тебе» (работа с детьми «группы риска»);
- целевой проект «Проориентация» (проориентация обучающихся);
- целевой проект «Информатизация» (развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов).

Целевой проект волонтерское движение

Цель	Создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде детей и подростков г. Емвы посредством организации деятельности волонтерского отряда на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им.А.Ларионова» г. Емвы
Основные направления	➤ пропаганда здорового образа жизни; ➤ организация и проведение социально-значимых акций; ➤ профилактика употребления ПАВ.

Целевой проект «Спорт. Творчество. Интеллект» (развитие системы поддержки талантливых детей)

Цель	создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление одаренных и талантливых детей; ➤ создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей; ➤ стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих, психомоторных способностей; ➤ педагогическая поддержка одаренных детей; ➤ работа с родителями одаренных детей; ➤ взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС

«Кадровый капитал»

(совершенствование учительского корпуса)

Цель	обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ внедрение инновационных методик, новых образовательных, учебных, воспитательных программ; ➤ совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий, разработке и реализации экспериментальной деятельности; ➤ совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки учителя.

**Целевой проект «Выбирать-тебе»
(работа с детьми «группы риска»)**

Цель	разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека, адаптацию детей в социуме.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none">➤ индивидуально-профилактическая работа с подростками;➤ работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних;➤ работа с КПДН инспектором ИДН, «Родник» и другими организациями;➤ организация досуговой деятельности.

**Целевой проект «Профориентация»
(профориентационная работа с обучающимися)**

Цель	создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none">➤ профессиональное самоопределение учащихся;➤ организация работы кадетских классов;➤ организация предпрофильного обучения 7-9 классы;➤ организация и работа профильных групп в старшей школе;➤ взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации;➤ организация профильного обучения 10-11 классы

Целевой проект «Информатизация»

(развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов)

Цель	создание единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none">➤ автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;➤ повышение уровня компьютерной грамотности обучающихся, учителей, родителей;➤ внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями;➤ использование равных возможностей каждого учащегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет.

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап (2018-2019 годы) - аналитико-проектировочный:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка и утверждение программы ФГОС ООО;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

Второй этап (2018-2022 годы) - реализующий:

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

Третий этап (2022-2023 годы) - аналитико-обобщающий:

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов;
- дивиденды социального партнерства;
- возможные доходы от грантовой деятельности.

Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют

планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
Повышение качества школьного образования:	

Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Омской области и г. Омска, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора профиля обучения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности	Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке.

выбора.	
<p>Обеспечение доступности качественного профильного образования.</p> <p>Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.</p>	<p>Доля обучающихся в профильных классах в общей численности обучающихся на III уровне обучения.</p>
<p>Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.</p>	<p>Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе.</p> <p>Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.</p>
<p>Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.</p>	<p>Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.</p>
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
<p>Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.</p>	<p>Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии.</p> <p>Наличие школьной медиатеки.</p>
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p>	<p>Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.</p>
<p>Сформированность педагогической позиции.</p>	<p>Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления</p>

	<p>опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях).</p>
<p>Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.</p>	<p>Наличие банка инновационных идей и технологий.</p>
<p>Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:</p>	
<p>Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.</p>	<p>Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.</p>
<p>Расширение диапазона образовательных услуг.</p>	<p>Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.</p>

<p>Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности.</p> <p>Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.</p>	<p>Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей).</p> <p>Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p>
<p>Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, курсов, спортивных соревнований.</p>	<p>Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов.</p> <p>Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов.</p>
<p>Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:</p>	
<p>Функционирование системы государственно-общественного управления.</p>	<p>Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.</p>
<p>Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.</p>	<p>Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.</p>
<p>Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.</p>	<p>Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.</p>
<p>Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.</p>	<p>Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.</p>

9. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ В 2023 ГОДУ (ЖЕЛАЕМЫЙ ОБРАЗ)

Реализация поставленных Программой развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им.А.Ларионова» г. Емвы «Школа равных возможностей» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;

- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» на 2018-2023 годы «Школа равных возможностей» позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

**Информационная карта технологии
методического сопровождения образовательного процесса школы
в условиях реализации ФГОС
«Кадровый капитал»**

Цель: обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.

Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС состоит из 5 этапов, которые в ходе её реализации осуществляются последовательно:

Первый этап: *диагностико – аналитический.*

Основными задачами данного этапа являются:

- разработка структуры профессиональной компетентности педагогического персонала;
- проведение диагностики и анализа профессиональных затруднений и уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения.

Второй этап: *мотивационно - целевой.*

На данном этапе осуществляется:

- разработка и реализация программы формирования микроклимата, способствующего обучению;
- определение целевых ориентиров по развитию профессиональной компетентности педагогического персонала;
- корректировка Положения о системе поощрений педагогического персонала.

Третий этап: *планово - проектировочный.*

На данном этапе:

- разрабатывается программа внутришкольного обучения педагогического персонала школы;
- формирование ВТГ (временные творческие группы), ТЭГ (творческие экспериментальные группы), КПР (команды профессионального развития, МО (методические объединения);
- планирование работы ВТГ, ТЭГ, КПР, МО;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога.

Четвёртый этап: *организационно - исполнительский.*

На данном этапе:

- идёт реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- происходит организация деятельности профессиональных сообществ;
- реализуется программа внутришкольного обучения.

Пятый этап: *рефлексивно - оценочный.*

На данном этапе происходит:

- оценка результатов реализации программы внутришкольного обучения;
- оценка динамики развития профессиональной компетентности педагогического персонала;
- рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому направлению деятельности.

Ожидаемые результаты:

Спроектированная технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС:

- позволит создать механизм перехода педагогов образовательного учреждения к деятельности в новых условиях;
- поможет изменить мотивацию педагогов к своей профессиональной деятельности;
- будет способствовать снятию психологических барьеров «неосуществимости» указанной технологии;

- повысит профессиональную компетентность системы методической работы образовательного учреждения;
- дифференцирует оценку качества работы каждого педагога образовательного учреждения.

Информационная карта проекта по работе с детьми «группы риска» «Выбирать-тебе!»

Цель проекта: разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей и на воспитание физически здорового человека, путем создания оптимальных условий для адаптации детей в социуме и вовлечение их во внеурочную деятельность.

Задачи проекта:

Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.

Организовать досуг и отдых детей «группы риска».

Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности.

Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.

Укреплять и расширять межведомственное взаимодействие школы и иных государственных и общественных структур, занимающихся проблемами профилактики правонарушений и здорового образа жизни.

Предполагаемый результат проекта «Выбирать-тебе!»

В ходе реализации проекта предполагается следующее:

- сокращение роста детской и подростковой преступности;
- снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;
- повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;
- повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- повышение качества обучения;
- повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;

- вовлеченность учащихся в трудовую деятельность;
- снятие учащихся школы состоящих на учёте в КПДН, ВШК, ОПДН;
- организация стабильного взаимодействия школы с органами системы профилактики.

Информационная карта проекта

Волонтерское движение

Цель проекта: создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде детей и подростков посредством организации деятельности волонтерского отряда на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им.А.Ларионова» г. Емвы.

Задачи проекта:

Сформировать волонтерский отряд на добровольной основе из подростков, обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им.А.Ларионова» г. Емвы.

1. Обучить добровольцев эффективным методам профилактической, организационно - досуговой работы среди сверстников.
2. Создать систему психологического сопровождения деятельности добровольцев.
3. Разработать сценарии культурно-познавательных мероприятий по профилактике здорового образа жизни с последующим их тиражированием.
4. Организовать сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями, общественными организациями микрорайона по профилактике употребления психоактивных веществ, пропаганде здорового образа жизни.

Предполагаемый результат проекта «Выбирать-тебе»

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности, владеющей знаниями о ЗОЖ и умеющей аргументированно отстаивать свою позицию, осознанно принимать и реализовывать в жизненном опыте установки на здоровый образ жизни и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму.

В ходе реализации проекта предполагается следующее:

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН;
- создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее;
- развитие коммуникативных умений общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения к людям;
- сокращение числа детей и подростков, употребляющих табачную и алкогольную продукцию, наркотики, психотропные и другие токсические вещества;
- регулярное проведение акций по здоровому образу жизни в микрорайоне «Радуга»;
- изготовление информационных стендов и печатной продукции по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

Информационная карта проекта «Спорт. Творчество. Интеллект»

Цель проекта «Спорт. Творчество. Интеллект» - создать условия для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.

Задачи:

- обучение педагогов методическим приемам работы с одаренными детьми;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Проекта;
- организация совместной работы школы с прочими учреждениями по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и соревнованиях;
- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах;
- обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
- повышение квалификации педагогов;
- пролонгация опыта.

Информационная карта проекта «Информатизация»

Цель: информатизации школы - создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развитии ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

Задачи:

- создать оптимальные условия для овладения и внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий;
- формировать информационную культуру всех участников образовательного процесса;
- реализовать различные формы обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;
- повышать профессиональную компетентность в области ИКТ педагогов;
- предоставить участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике с целью использования электронных образовательных Интернет-ресурсов;
- развивать информационно-управленческую систему (ведение школьных баз данных, внедрение управленческих баз данных, ведение электронных дневников и журналов);
- развивать современную материально-техническую базу образовательного процесса;
- осуществить технологизацию межшкольных и межведомственных

коммуникаций на основе электронного документооборота.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);

Повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ-технологий;

Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);

Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;

Участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;

Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;

Регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;

Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;

Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Информационная карта проекта

«Образование для жизни»

(профориентация)

Цель проекта: создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;
- координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- расширить систему профинформирования;
- обеспечить запрос учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе.
- оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- стимулировать творческое саморазвития и самосовершенствования личности школьника;

Ожидаемые результаты:

- информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению

- необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда,
 - т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
 - сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
 - наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии, предъявляемые к личности, со знанием своих индивидуальных особенностей);
 - сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.